

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 23»

ПРИНЯТА:

педагогическим советом:

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 года

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующим МАДОУ «Детский сад №23»

\_\_\_\_\_ Е.Н. Тищенко  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021года

**Рабочая программа**  
**по реализации образовательной программы дошкольного образования**  
**на 2021-2022 учебный год**  
**для детей старшей группы**

Воспитатели: Азева Е.Д  
Щитова О.Ш.

Ирбит  
2021 год

## Содержание.

1.Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Принципы и подходы организации образовательного процесса.....	4
1.3. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные).....	7
1.4. Возрастные особенности детей старшей группы.....	7
1.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы.....	9
2. Содержательны.раздел.....	12
2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.....	20
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	23
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.5. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.....	27
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	30
2.7. Дистанционное обучение детей дошкольного возраста.....	36
2.8. Примерная циклограмма образовательной деятельности.....	39
2.9. Адаптированная программа для детей с задержкой психического развития у вас пока нет заключений, возможно, будет заключения ЗРР.....	86
3. Организационный раздел.....	102
3.1. Организация развивающей среды в старшей группе детского сада. Разделение пространства в помещении группы.....	102
3.2. Режим дня, структура НОД.....	106
Программно-методический комплекс.....	110
Приложения.....	111

## 1.Целевой раздел.

### 1.1.Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательной организации, характеризующей систему организации деятельности воспитателя по развитию детей старшей группы детского сада.

Рабочая программа показывает, как с учётом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей старшего дошкольного возраста педагог создаёт педагогическую модель образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015 г. № 2/15.
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, от 01.07.2021 Москва.
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- С учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Данная программа определяет содержание образовательного процесса для детей старшей группы детского сада и направлена на позитивную социализацию и всестороннее развитие ребенка 5-6 лет в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
  - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
  - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
  - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
  - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
  - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### *1.2. Принципы и подходы организации образовательного процесса*

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в

процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### *1.3. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)*

#### *Демографические особенности:*

В старшей группе воспитывается 19 детей. Полных (14 семей), из неполных (5 семьи), многодетные (3 семьи). Основной состав родителей – среднеобеспеченные, с высшим (12 чел.), средне - специальным, профессиональным (25 чел).

#### *Национально – культурные особенности:*

Этнический состав воспитанников группы: русские.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Уральского региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

#### *Климатические особенности:*

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.;

Основными чертами климата являются: холодная зима и теплое лето.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август, составляется режим дня на летний период).

### *1.4. Возрастные особенности детей старшей группы*

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли.** Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные

отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления**. В дошкольном возрасте у

детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

#### *1.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы*

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1.Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением со стороны педагога-психолога.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- **развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;**
- **развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;**
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

**У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах.** Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в

различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например, при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

#### *В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. **Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.**

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

**У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа.** Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

**Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»;** устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

### **Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и слово произношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикюляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

### **Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности:

выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.**

<i>Совместная деятельность взрослого и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<i>Образовательная деятельность (ОД)</i>	<i>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</i>		
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
Наблюдение; Чтение художественной литературы; Видеоинформация; Досуги; Праздники; Народные игры; Дидактические игры; Беседы; Проблемные ситуации; Поисково-творческие задания; Мини-занятия; Обучение; Объяснение; Напоминание; Рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Организованная деятельность Тематические досуги; Ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта); Вне игровой формы: – изобразительная деятельность, – конструирование, – бытовая деятельность, – наблюдения. Беседы; Чтение худ. Литературы; Праздники; Просмотр видеофильмов; Решение проблемных ситуаций; Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры); Рассматривание иллюстраций; Настольно-печатные игры.	Наблюдение; Чтение худ.литературы; Праздники; Конструирование; Бытовая деятельность; Развлечения; Просмотр видеофильмов; Игры; Личный пример; Напоминание; Объяснение; Запреты, Ситуативное обучение.
<b>ОО «Познавательное развитие»</b>			
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Конструирование Исследовательская деятельность Беседа	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Проектная деятельность Проблемная ситуация	Проблемная ситуация		
<b>ОО «Речевое развитие»</b>			
<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); Обучающие игры с использованием предметов и игрушек; Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные); Сюжетно-ролевая игра; Игра-драматизация; Чтение художественной и познавательной литературы; Подбор загадок, пословиц, поговорок; Заучивание стихотворений, Рассматривание иллюстраций Беседа.</p>	<p>Речевое стимулирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повторение;</li> <li>– Объяснение;</li> <li>– Обсуждение;</li> <li>– Побуждение;</li> <li>– Напоминание;</li> <li>– Уточнение.</li> </ul> <p>Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; Хороводные игры, пальчиковые игры; Поддержание социального контакта; Работа в театральном уголке; Кукольные спектакли.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); Игры в парах и совместные игры; Игра-импровизация по мотивам сказок; Театрализованные игры; Продуктивная деятельность; Настольно-печатные игры.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность); Игры парами; Беседы; Пример взрослого; Чтение справочной литературы; Рассматривание иллюстраций; Досуги; Праздники; Посещение театра, Прослушивание аудиозаписей.</p>
<b>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<p>Непосредственно образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование;</li> <li>– Конструирование;</li> <li>– Лепка.</li> </ul> <p>Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</p>	<p>Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игра; Игровое упражнение; Конструирование из песка, природного материала; Лепка, рисование; Использование пения:</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка; Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе;</p>	<p>Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды; Проектная деятельность; Прогулки; Совместное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование;</li> <li>– Конструирование;</li> <li>– Лепка.</li> </ul> <p>Совместные праздники; Развлечения;</p>

<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);          Выставки работ репродукций произведений живописи;          Проектная деятельность;          Музыка в повседневной жизни:              – театрализованная деятельность;              – пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.</p>	<p>- на музыкальных занятиях;          - во время прогулки в теплую погоду;          - в сюжетно-ролевых играх;          - на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.</p>	<p>Музыкально-дидактические игры.</p>	<p>Театрализованная деятельность.</p>
<p><b>ОО «Физическое развитие»</b></p>			
<p>Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию:          - сюжетно-игровые;          - тематические;          -классические;          Подвижная игра большой, малой подвижности;          Сюжетный комплекс;          Подражательный комплекс;          Комплекс с предметами;          Физкультурные минутки;          Динамические паузы;          Тематические физкультурные занятия;          Игровые (подводящие упражнения).</p>	<p><i>Индивидуальная работа воспитателя</i>          Утренняя гимнастика:          - игровая          Музыкально-ритмическая;          Подражательные движения;          Игровые (подводящие упражнения);          Дидактические игры;  <i>Прогулка</i>          Подвижная игра большой, малой подвижности;          Индивидуальная работа;          Подражательные движения;  <i>Вечер, вторая прогулка</i>          Бодрящая гимнастика после дневного сна.</p>	<p>Подражательные движения;          Игровые упражнения.</p>	<p>Беседа;          Консультация;          Совместные игры;          Физкультурный досуг;          Консультативные встречи;          Интерактивное общение.</p>

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
<b>Совместная игра</b>	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<b>Творческая мастерская</b>	Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями.

	И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
<b>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</b>	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b>	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
<b>Детский досуг</b>	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
<b>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</b>	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 5-6 лет взрослым необходимо:

1. создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
2. рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
3. отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
4. всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
5. помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
6. способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
7. в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
8. не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
9. учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
10. уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
11. создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
12. всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
<b>Физическое развитие</b>	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки;

	Создание ситуации успеха.
<b>Познавательное развитие</b>	Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха
<b>Речевое развитие</b>	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Конкурсы; Создание предметно – развивающей среды.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.

## 2.5. Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения – *выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*

К числу современных образовательных технологий можно отнести:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;

- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- технология «ТРИЗ»
- технологии предметно – развивающей среды

#### **Здоровьесберегающие технологии**

*Целью* здоровьесберегающих технологий, является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В современных условиях развитие человека невозможно без построения системы формирования его здоровья. Выбор здоровьесберегающих педагогических технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения,
- от продолжительности пребывания в нем детей,
- от программы, по которой работают педагоги,
- конкретных условий ДОУ,
- профессиональной компетентности педагога,
- показателей здоровья детей.

#### **Все здоровьесберегающие технологии можно разделить на 4 группы:**

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
- Технологии обучения здоровому образу жизни.
- Коррекционные технологии

Педагог, стоящий на страже здоровья ребенка, воспитывающий культуру здоровья ребенка и родителей, прежде всего сам должен быть здоров, иметь валеологические знания, не переутомлен работой, должен уметь объективно оценивать свои достоинства и недостатки, связанные с профессиональной деятельностью, составить план необходимой самокоррекции и приступить к его реализации.

#### **Технологии проектной деятельности**

*Цель:* Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

#### **Классификация учебных проектов:**

- «игровые»
- «экскурсионные»
- «повествовательные»
- «конструктивные»

#### **Технология исследовательской деятельности**

Цель исследовательской деятельности в детском саду-сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

*Содержание познавательно-исследовательской деятельности*

1. Опыты (экспериментирование)
2. Коллекционирование (классификационная работа)

### **Информационно-коммуникационные технологии**

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет).

Требования к компьютерным программам ДОУ:

- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

Преимущества компьютера:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

### **Технология портфолио дошкольника**

Портфолио— это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией. Вариантов портфолио очень много. Содержание разделов заполняется постепенно, в соответствии с возможностями и достижениями дошкольника. (И. Руденко)

### **Технология «Портфолио педагога»**

Современное образование нуждается в новом типе педагога:

- творчески думающим,
- владеющим современными технологиями образования,
- приемами психолого-педагогической диагностики,
- способами самостоятельного конструирования педагогического процесса в условиях конкретной практической деятельности,
- умением прогнозировать свой конечный результат.

Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые педагогом в разнообразных видах деятельности (воспитательной, учебной, творческой, социальной, коммуникативной), и является альтернативной формой оценки профессионализма и результативности работы педагога.

### **Технология «ТРИЗ»**

Технология решения изобретательских задач. Главная цель, которую ставят перед собой ТРИЗ - педагоги это: - формирование у детей творческого мышления, то есть воспитание творческой личности, подготовленной к стабильному решению нестандартных задач в различных областях деятельности. Методику ТРИЗ можно назвать школой творческой личности, поскольку её девиз - творчество во всем: в постановке вопроса, в приёмах его решения, в подаче материала.

### **Технологии создания предметно-развивающей среды**

Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается многими педагогами и психологами как фактор развития личности.. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

**Заключение:** Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

#### **Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

#### ***Сентябрь***

№	Тема	Форма
1.	<b>«До свидания лето, здравствуй детский сад!»</b>	Консультация для родителей «Мой ребенок в старшей группе», изготовление осеннего букета. Выставка рисунков 1 сентября.
2.	<b>«Природные особенности Среднего Урала осенью»</b>	Сбор природного материала для поделок Изготовление поделок из природного материала. Изготовление поделок из овощей и фруктов, создание альбома «Из чего делают хлеб».
3.	<b>«Традиции нашего города»</b>	Выставка книг об Ирбите, выставка рисунков «Мой любимый город», составление фотоальбома о традициях города.

4.	<b>«Осень –золотая»</b>	Консультация «Одежда детей осенью» Консультация «Золотая осень» Итоговое мероприятие: День открытых дверей.
5,1	<b>«Я в мире человек.»</b>	Составление альбома «Моя семья», конкурс рисунков «Моя семья».

### **Октябрь**

№	Тема	Форма
2	<b>«Мой родной край».</b>	Посещение вместе с родителями этнографического музея. Создание книжки – малышки «Мой любимый город». Пополнение родительского центра история зарождения родного края.
3	<b>«Неделя дорожной безопасности»</b>	Рисование рисунков на выставку «Улицы нашего города», заучивание стихов о дорожных знаках, изготовление пазлов по правилам дорожного движения.
4	<b>«Неделя спорта».</b>	Рисование «Я- спортсмен» Мини - проект «Моя любимая игра дома». Ширма «Правила правильного питания детей».
5	<b>« Неделя доброты».</b>	Рисунки «Наши добрые дела», дарение игрушек и книг малышам. Ширма «Добро своими руками»

### **Ноябрь**

№	Тема	Форма
1	<b>«Мой дом»</b>	Консультация «Всем на свете нужен дом», Рисование «Мой счастливый дом»
2.	<b>«Неделя уральского леса»</b>	Конкурс рисунков «Добрые герои леса» Сбор природного материала для изготовления поделок.

3	<b>«Неделя мультфильмов»</b>	Выставка рисунков «Любимый герой м/ф», изготовление книжки –малышки «Мой любимый мультфильм». Консультация «Мультфильмы нашего детства».
4,5.	<b>«Мои любимые сказки»</b>	Консультация «Как развивать интерес к книге» Папки-передвижки «Сказки на ночь» Конкурс рисунков « Любимые герои сказок»

### *Декабрь*

№	Тема	Форма
1.	<b>«Коллекция камней»</b>	Создание коллекции камней Урала, ширма «Польза камней в нашей жизни».
2.	<b>«Природные особенности среднего Урала зимой»</b>	Консультация «Знакомство с Уралом» Рисование родителей и детей «Природа Родного Края»
3.	<b>«Зимние забавы»</b>	Привлечь родителей к изготовлению ледяных построек и их оформление на участке. Изготовление родителями поделок на тему: «Символ года».
4	<b>«Памятные места Родного города»</b>	Изготовление макета «Памятные места родного города», выставка книг об Ирбите, выставка рисунком «Мой любимый город».
5	<b>«Новый год, рождество»</b>	Изготовление кормушек для птиц, Ширма «Как встречают Новый год в семейном кругу».

### *Январь*

№	Тема	Форма
3	<b>«Традиции Урала»</b>	Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров Урала», ширма «Народная культура и традиции Урала»
4	<b>«Россия - моя Родина».</b>	Сбор материала к коллекции «Природа России», изготовление альбома «Город, в котором я живу».

5,6	«Зимушка-зима»	Рисование совместно с детьми и родителями «Зимушка-зима» Консультация «Зимние забавы»
-----	----------------	--

### **Февраль**

№	Тема	Форма
1	«Ирбитская ярмарка»	Создание коллекции «Сувениры ярмарки», создание альбома «Ирбитская ярмарка». Консультация «По страницам Ирбеевской слободы».
2.	«Родной город»	Создание макета «Город Ирбит»,
3.	«Писатели Урала»	Выставка детских книг, посещение библиотеки.
4,5.	«День защитника Отечества»	Участие в празднике пап «Аты-баты, шли солдаты», фотовыставка «Мой папа-защитник», изготовление альбома «Военные профессии».

### **Март**

№	Тема	Форма
1	«Мамин день»	Изготовление поделки «Весенний букет», создание альбома «Мамы всякие важны, мамы разные нужны». Ширма «Совместный досуг детей и родителей».
2.	«Моя малая родина»	Изготовление макета «Город будущего», Консультация «С чего начинается Родина»
3.	«Международный день детской книги»	Создание книжки –малышки, оформление выставки детских книг.
4.	«Международный день театра»	Совместное посещение театра, консультация для родителей «Для чего необходимо посещать театр».
5,1	« День смеха»	Консультации: «С юмором живем-не боеем и поем», «Делу время-потехе час». Изготовление носов для театрализованной деятельности.

### **Апрель**

№	Тема	Форма
---	------	-------

2.	<b>«Природные особенности Среднего Урала весной»</b>	Изготовление коллажа «Весна в лесу», Консультация «Правила поведения на водоемах».
3.	<b>«Неделя здоровья»</b>	Консультация «Здоровье всему голова» Лепка совместно с детьми и родителями «Витамины для здоровья»
4	<b>«Мир воды»</b>	Консультации: «Вода в жизни ребенка» Выставка рисунков «Вода водица»
5	<b>«Праздники Мая»</b>	Консультация «Праздник весны и труда», Консультация «Этот День Победы», Рисование «Салют над городом», Создание макета «Военная техника»

### **Май**

№	Тема	Форма
1.	<b>«Родная природа летом».</b>	Конкурс среди родителей «Игрушки из бросового материала» Пополнение папки-передвижки «Стихи о лете» Конкурс рисунков среди родителей «Мы рисуем лето»
2.	<b>«П.П.Бажов»</b>	Конкурс чтецов, привлечь родителей к сбору библиотечки сказок, организовать конкурс семейных работ по сказкам.
3.	<b>«Неделя безопасности».</b>	Ширма «Правила поведения пожарной безопасности дома», изготовление макета совместно с родителями по пожарной безопасности. Памятка для родителей по профилактике травм в домашних условиях. Консультация «Роль семьи в обучении дошкольника правилам безопасного поведения на улице».
4,5.	<b>« Как мы дружно живём! »</b>	Консультация «Как научить ребенка дружить» Памятка для родителей «Посеять в детских душах доброту и отзывчивость»

## 2.7. Дистанционное обучение детей дошкольного возраста

Во всем мире среди детей, которые по тем или иным причинам не могут посещать общеобразовательные учреждения широко распространено дистанционное обучение. Дистанционная форма обучения - это получение образовательных услуг без посещения школы (лица, гимназии, ВУЗа) с помощью современных информационно-образовательных технологий и систем телекоммуникации, таких как электронная почта, ТВ и Интернет. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контактов с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно.

Федеральный Закон РФ от 10 января 2003 года N 11-ФЗ О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации "Об образовании" предусматривает возможность получения образования дистанционным способом.

### *Достоинства домашнего обучения:*

- Возможность растягивать процесс обучения или наоборот проходить программу нескольких классов за один год.
- Ребенок учится рассчитывать только на себя и только на свои знания.
- Возможность более углубленного изучения интересующих предметов.
- Ребенок на некоторое время огражден от вредного влияния (хотя многие психологи считают это недостатком).
- Родители могут корректировать недостатки школьной программы.

### *Недостатки домашнего обучения:*

- Отсутствие коллектива. Ребенок не умеет работать в команде.
- Нет опыта выступления на публике и отстаивать свое мнение перед сверстниками.
- У ребенка нет стимула делать домашнее задание каждый день.

## РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОМА

Месяц	Беседы	Игры	Продуктивная деятельность
Сентябрь	Беседа «Внешнее строение человека» Беседы по теме «Я стал взрослее», Беседа «Осторожно-	Отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях Разучивание стихотворений о школе, учителе,	Отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях Разучивание стихотворений о школе, учителе, первоклассниках Рассказы из опыта «Мой старший брат (сестра, друг)

	коронавирус» праздник «1 сентября»	первоклассниках Игра – эксперимент «Где спрятался пульс»	идут в школу»
<b>Октябрь</b>	Беседа: «О труде родителей», «Моя семья», «Дом», «Ты большой, и я большой». Беседа «Профилактика коронавируса»	Словесные игры: «Заверши предложение», «Наоборот». «Назови свой адрес», «Домашний номер телефона»	Чтение стихов о семье, о маме: В. Руссу «Моя мама», Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день». Рассказывание из личного опыта «Я и моя семья».
<b>Ноябрь</b>	Беседа: «Глаза наши помощники», «Как сохранить свою кожу здоровой». Беседа «Как говорить с ребенком о коронавирусе»	Пальчиковые игры: «Капустка», «Повстречались», «Рыбки», «Дружба». Игровая экспериментальная деятельность «Воздушный шар».	Чтение русских сказок Урала: «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко». Проблемные обсуждения поведения литературных героев.
<b>Декабрь</b>	Беседы: «Познакомимся с нашими зубами. Как правильно ухаживать за зубами?». Беседа «Защитись от коронавируса»	Игровая экспериментальная деятельность с водой и льдом.	Рисование картин по темам: «Зимний город», «Иней покрыл деревья», «Зима» «Зимний спорт», «Снежинка» «Сказочное царство». Рисование по сказке «Мороз Иванович».
<b>Январь</b>	Беседа с детьми «Государственные праздники России». Беседа «Что надо знать о самоизоляции в домашних условиях»	Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные»	Предложить нарисовать «Народные костюмы» Изготовление матрешек, дымковской игрушки, городецкой и хохломской росписи. Лепка из глины дымковской игрушки «Козлик»
<b>Февраль</b>	Беседа с детьми о пожарах. Рассказ об истории пожарной охраны. Знакомство с правилами поведения при пожаре. Беседа «Как правильно носить медицинскую маску»	Игровая экспериментальная деятельность «Магниты, магнетизм»	Рисование «Огонь - добрый и злой»

<b>Март</b>	Беседа о женских профессиях, о маме, о бабушке. Беседа «8 советов, как говорить с ребенком о коронавирусе»	Игровые упражнения: «Выше ноги от земли». «Не попадись», «Догони свою пару». Пальчиковые игры: «Гости», «Маланья», «Братцы».	Чтение художественной литературы: А.Барто «Помощница», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Заучивание стихотворения Е. Благинина «Тишина», «Мамы разные нужны»
<b>Апрель</b>	Беседа «О празднике и его истории». Беседы: «Мы такие разные» Беседы: «Моя Родина – Урал!», «Возникновение Урала. Его история», «О чём рассказали старые фотографии». Беседа «Основные принципы карантина в домашних условиях»	Игровые упражнения: «Придумай фигуру», «Пролезь в обруч», «Подбрось – поймай». Пальчиковые игры: «Кот на печку пошёл», «Собака», «Есть у каждого свой дом».	Рисование «Моё любимое животное». Рисование трафаретами.
<b>Май</b>	Беседа о праздновании Дня Победы. Беседа «Полезные свойства воды», «Вода источник жизни на Земле», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озёрной?», «Вечная слава воде». Беседа «Как снизить риск заражения коронавирусной инфекцией»	Игровые упражнения: «Проползи, не упади», «Перепрыгни через ручей».	Беседа о праздновании Дня Победы. Слушание военного марша Рисование по теме «Лето», «Скоро в школу»

## 2.8.Примерная циклограмма образовательной деятельности

**Тема. До свидания лето, здравствуй детский сад!**

Срок: 1 неделя сентября с 01.09.2021-03.09.2021

**Задачи:** Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.

### Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

#### Физическое развитие

Подвижные игры: «Гуси-гуси», «Классы», «Мышеловка», «Перебежки», «Ловишки», «Ноги от земли», «Третий лишний», «Мы веселые ребята», «Удочка».

Игровые упражнения: «Один и двое», «Холодно – горячо», «Шишка – камешек», «Прыжки через веревку».

Пальчиковые игры: «Прятки», «Улей».

Беседа с детьми о пользе физических упражнений.

Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе пищи, витаминов, воды, закаливающих процедур для здоровья человек.

Игра – ситуация «Как не заболеть коронавирусом»

Игра «Футбол».

#### Речевое развитие

Чтение художественной литературы С.Маршак «Первый день календаря», З.Александрова «Света», А. Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный.»

Беседа по теме праздника: «Мой любимый детский сад»

Составление рассказов из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирается идти в школу».

Ситуативные разговоры: «Какой бывает транспорт».

Словесные игры: «Кому что нужно». «Кто больше назовёт предметов», «Подбери рифму».

#### Социально-коммуникативное развитие

Экскурсия к школе

Дидактические игры «Скоро в школу», «Школьные принадлежности», «Собери светофор», «По улицам и перекрёсткам».

Сюжетная игра «Магазин», сюжет «Покупка игрушек»; «Детский сад»

Показ сказки « Колобок».

#### Художественно-эстетическое развитие

Дидактические игры: «Подбери узор», «Забавное превращение», «Волшебные бусы», «Лото по цвету», «Найди картинку», «Обведи и раскрась», «Трафареты».

Создание выставки иллюстраций «Сегодня – 1 сентября»  
Выкладывание из мелких предметов (счетных палочек, кубиков) праздничного букета, детского сада.  
Игры со строительным материалом «Детский сад».  
Исполнение песен о детском саде ( В. Герчик «Хорошо у нас в саду»)

#### **Познавательное развитие**

Рассматривание картинок на тему: «Школа».  
Рассказывание детям о школе, о культуре поведения в детском саду и школе.  
Дидактические игры: «Поиграем вместе», «Назови правильно», «Четвёртый лишний», «Кто мы?», «Найди по описанию», «Подбери пару к замку».  
Игровая экспериментальная деятельность «Почему болят зубы».

### **«Природные особенности Среднего Урала осенью»**

Срок: 2 неделя сентября. С 06.09.2021-10.09.2021

**Задачи.** Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.

Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.

#### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

##### **Физическое развитие**

Подвижные игры: «Кот и мыши», «Выше ноги от земли», «Караси и щука», «Медведь и пчёлы», «Филин и птицы», «Хитрая лиса», «Мышеловка», «Гуси – лебеди», «У медведя во бору», «Удочка», «Уголки», «Лохматый пёс», «Карусели».

Игровые упражнения: «Узнай по голосу», «Разверни круг», «Часовой».

Пальчиковые игры: «Моя семья», «Черепашка», «Капустка», «Пять пальцев».

Беседа об одежде в осенний период.

Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе пищи, витаминов, воды, закаливающих процедур для здоровья человека.

##### **Речевое развитие**

Чтение художественных произведений: А.С.Пушкин. «Уж небо осенью дышало», А.Н.Толстой «Осень», К.Бальмонт «Осень», М.Цветаева «Осень, обсыпается весь наш бедный сад», Н.Павлова «Осенью», Е. Трутнева «Грибы», И. Бунин «Листопад», К.Ушинский «История одной яблоньки», О.Иваненко «Спокойной ночи».

Беседы «Труд хлебороба», «Уборка урожая».

Словесные игры: «Игровая азбука», «Говорим правильно», «Доскажи словечко», «Бывает- не бывает» (с мячом)

Логоритмические упражнения: «Лужи», «Золотая осень»

Дидактические игры «Любимые сказки», «Назови правильно», «У нас порядок», «Четвёртый лишний».

Чтение буклета «Ковид-19»
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<p>Дидактические игры: «Собери автомобиль», «Светофор», «Дорожные знаки», «Профессии».</p> <p>Труд на клумбе и огороде (сбор овощей и семян).</p> <p>Беседа по безопасности «О вреде ядовитых грибов».</p> <p>Беседа «Здравствуй осень золотая».</p> <p>Эксперимент с песком «Цветной песочек»</p> <p>Сюжетно - ролевая игра – «Семья», сюжет «Уборка урожая».</p> <p>Показ сказки «Репка», настольного театра « Теремок».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Дидактические игры: «Подбери узор», «Цвета», «Обведи и раскрась», «Трафареты», «С какого дерева листок».</p> <p>Составление букетов из цветов, веточек, осенних листьев.</p> <p>Рисование пластилином «Осень».</p> <p>Лепка из солёного теста «Дары осени»</p> <p>Дидактические игры: «Мозаика», «Поиграем вместе», «Поможем художнику».</p> <p>Пение песен про осень.</p> <p>Слушание музыкальных произведений.</p> <p>Танцевальные импровизации с листочками.</p> <p>Игра на импровизированных музыкальных инструментах.</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<p>Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Цвет и форма», «Подбери ключ к замочку», «Волшебная геометрия», «Из чего мы сделаны», «Что для чего», «Вершки – корешки», «С какого дерева лист», Лото – «Фрукты, овощи».</p> <p>«Найди и назови», «Геометрическая мозаика», «Развивающее лото», «Подбери пару», «Домино».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в энциклопедии «Животные Среднего Урала».</p> <p>Игровая экспериментальная деятельность «История бумаги».</p>

**Тема: «Традиции нашего города»**

Срок:3 неделя сентября с 13.09.2021-17.09.2021

**Задачи:** Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить детей с традициями родного города. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за нее.

**Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

**Физическое развитие**

Подвижные игры: «Придумай фигуру», «Летает, не летает», «Хитрая лиса», «Колечки», «Перелет птиц», «Лягушка и цапля».

Башкирские игры: «Липкие пеньки», «Медный пень».  
Игровые упражнения: «Кто более меткий», «Не оставайся на полу», «Найди, где спрятано».  
Пальчиковые игры: «Шарик», «Корзинка», «Собака».  
Эксперимент: «Рассматривание кожи в лупу».  
Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе пищи, витаминов, воды, закаливающих процедур для здоровья человека.  
Практические действия «Обработай руки»

#### **Речевое развитие**

Беседы: «Мой родной город Ирбит», «Ярмарка в Ирбите».  
Чтение стихотворений об Ирбите (Лаптева, Дергачёва).  
Рассматривание книг об Ирбите  
Чтение сказок народов Среднего Урала - Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка».  
Дидактические игры «Размышляй-ка», «Помоги Оле», «Мои любимые сказки», Домино «Ну погоди!», «Найди пару».

#### **Социально- коммуникативное развитие**

Экскурсии к памятникам архитектуры города Ирбита, отметить их архитектурные особенности.  
Рассматривание альбомов «Родной город».  
Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка», «Семья», «Гости»  
Трудовая деятельность на участке и огороде в детском саду.  
Беседа «Безопасность в городе» (правила поведения на улицах).  
Совместная выработка правил поведения в общественных местах.  
Показ настольного театра « Маша и медведь»

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Рисование «Праздники в городе», «Красивые дома города», «Ярмарка в городе».  
Лепка из солёного теста «Изготовление предметов для продажи на ярмарке».  
Конструирование из кубиков «Мост через реку Ницу».  
Хороводная игра «Круг- Кружочек».  
Игра на музыкальных инструментах.  
Предложить природный и бросовый материал для изготовления макета «Мой родной город».  
Нарисуй «Путь от дома до детского сада»  
Дидактические игры «Поиграем вместе», «Собери пазлы»

#### **Познавательное развитие**

Создание коллекции «Предметы с символикой города»  
Рассматривание иллюстраций о родном городе  
Беседа на тему «Памятные места родного города»  
Дидактические игры «Лабиринт», «Кто мы?», «Чей домик?», «Опиши овощ», «Чей малыш», «Круглое домино», «Что из чего сделано?», «Одень куклу», «Считаем до 10», «Собери картинку по образцу».

### Тема «Осень –золотая»

Срок: 4 неделя сентября с 20.09.2021 -24.09.2021

**Задачи.** Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии хлебороба. Расширять знания об овощах и фруктах родного края.

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</b>
<b>Физическое развитие</b>
Подвижные игры «Самолеты», «Бездомный заяц», «Мышеловка», «Перелет птиц». Башкирские игры: – «Липкие пеньки», «Медный пенёк», Игровые упражнения: «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Вернись на своё место», «Попади в цель», «Из кружка в кружок». Пальчиковые игры: «Флажок», «Лодка», «Пароход», «Стул», «Стол». Беседа о здоровье «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе сна, пищи, водных процедур для здоровья.
<b>Речевое развитие</b>
Беседа «Что нам осень принесла?» (урожай) Инсценировка стихотворения «Что нам осень принесла» Беседа с детьми на тему «Осень» (признаки осени) Проговаривание считалок, чистоговорок. Отгадывание загадок про овощи. Дидактические игры «Исправь ошибку», «Не ошибись» Инсценировка сказки «Репка»
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
Игровая ситуация «Петрушка идёт трудиться» Беседа: «Осенний урожай» Экскурсии: на огород. Дидактическая игра «Найди ошибку». Словесная игра «Закончи предложение», «Где, что можно делать» Совместная выработка правил поведения на участке
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Дидактические игры: «Обведи и раскрась», «Раскрась овощи и фрукты» Создание коллажа «Золотая осень» Игра с пластилином «Праздничное угощение». Слушание музыкального произведения «Осенью» музыка С. Майкапара

Игра с пением «Огородная – хороводная»  
Коллективная работа «Коронавирус- это страшно»

### Познавательное развитие

Рассматривание иллюстраций об осени  
Дидактические игры: «От какого дерева лист?», «В саду, на огороде», «Какое время года?», «Где что можно делать?»  
«Что где растёт», «Когда это бывает».  
Сбор семян цветов на участке детского сада.  
Беседа «Как приходит хлеб на стол».  
Игры- эксперименты с песком и водой

### Тема: Я в мире человек.

Срок: 5 неделя сентября- 1 неделя октября с 27.09.2021-01.10.2021

**Задачи.** Расширять представление о себе, о здоровом образе жизни, формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий, как важен для общества их труд.

### Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

#### Физическое развитие

**Подвижные игры:** «Мышеловка», «Затейники», «Баба Яга», «Караси и щука».  
Игровые упражнения: «Придумай фигуру», «Пролезь в обруч», «Подбрось – поймай».  
Пальчиковые игры: «Мы рисовали», «С добрым утром», «Моя семья».  
Эстафета: «Парами».  
Беседа о спорте, о спортсменах, о пользе спорта для здоровья  
Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе пищи, витаминов, воды, закаливающих процедур для здоровья человека.  
Беседа с детьми «Как правильно носить медицинскую маску»

#### Речевое развитие

Чтение и заучивание стихов о семье, о маме: В. Руссу «Моя мама», Благинина «Посидим в тишине», Г. Виеру «Мамин день».  
Составление рассказов «Моя семья» (рассказывание о семье)  
Словесные игры: «Я начну, а ты закончи», «Скажи наоборот», «Кому что надо для работы», «Чтосначала, а что потом».  
Беседа о труде родителей, о бабушках и дедушках.  
Беседы: «Я знаю свой адрес».

#### Социально-коммуникативное развитие

Беседы: «Мы такие разные», «Мои полезные привычки»  
Дидактические игры: «Чьи это вещи», «Профессии», «Магазин», Лото «Ассоциации», «Круглое домино», «Разложи по порядку».  
Сюжетно - ролевая игра «Семья», сюжет: «В гости бабушка пришла».  
Показ сказки «Волк и семеро козлят».

### **Художественно-эстетическое развитие**

Дидактические игры «Одень куклу», «Украшь коврик», «Выложи узор на круге», «Забавные превращения». «Какое выражение лица бывает у людей», «Дорисуй половину предмета».  
Рисование портрета «Моя семья».  
Рисование трафаретами.  
Игра с пением «Ой вставала...»  
Музыкально-дидактическая игра «Угадай на чём играю».

### **Познавательное развитие**

Дидактические игры: «Мой город», «Оцени поступок», «Четвёртый лишний», «Логика», «Из чего сделано».  
Словесные игры: «Весёлый счёт», «Я начну, а ты закончи», «Считай дальше».  
«Что сначала, а что потом», «Что из чего», «Кому что нужно для работы»  
Рассматривание альбома: «Моя семья».  
Рассматривание семейных фотографий.

### **Тема: «Мой родной край».**

Срок: 2 неделя октября с 04.10.2021-08.10.2021

**Задачи:** Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.

### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

#### **Физическое развитие**

Подвижные игры: «Проведи мяч», «Кто самый меткий», «Мяч водящему», «Ловкая пара», «Не задень», «Удочка», «Третий лишний», Марийские игры- «Беляша», «Катание мяча».  
Игровые упражнения: «Выше ноги от земли», «Догони свою пару». «Кто быстрее»,  
Пальчиковые игры: «Братцы», «Гости», «Сорока - белобока»  
Проведение игры-конкурса «Способы передвижения человека»  
Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе пищи, витаминов, воды, закаливающих процедур для здоровья человека.

#### **Речевое развитие**

Чтение сказок народов Урала: «Лягушка-царевна», «Пройдоха». Удмуртские сказки - «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». Татарские сказки - «Гульчечек», «Три дочери».  
Беседы о профессиях взрослых и родителей.  
Рассказывание сюжетных историй о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.  
Дидактические игры: «Найди картинку», «Сравни и подбери», Лото «Сказочные герои», пазлы «Корова», «У нас порядок».

#### **Социально - коммуникативное развитие**

<p>Целевая прогулка с родителями в этнографический музей.          Организация выставки «Особенности этнической культуры народов Среднего Урала».          Просмотр видеофильма «Родной Ирбит»          Игры-путешествия по родному городу          Рассматривание наборов открыток об Ирбите.          Показ сказки « Заюшкина избушка»          Закрепление правил поведения в общественных местах при пандемии коронавируса.</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Слушание музыки, песен народов Урала          Организация художественной мастерской (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по теме «Любимый край»          Дидактические игры «Лото по цвету», «Поиграем вместе», «Кубики Никитина», «Волшебные бусы», «Мозаика».          Рассматривание альбома «Народные национальные танцы»          Игра с пением « Со вьюном я хожу».</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<p>Просмотр фильма «Природа Урала» (о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи), о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей).          Проведение воображаемых экскурсий, «виртуальных» выставок          Рассматривание альбома «Мой родной край»          Собираание коллекций, связанных с образами родного города: фотографий, символов, изображения знаменитых людей.          Дидактические игры: «Чей малыш?», «Цифры», Ассоциации «Фигуры и формы», «Поиграй-ка», «Одень куклу», «Профессии».</p>

### Тема: Неделя дорожной безопасности

Срок: 3 неделя октября с 11.10.2021-15.10.2021

**Задачи:** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми</b>
<b>Физическое развитие</b>
<p>Подвижные игры: «Раз, два, три - к дереву беги», «Гуси-гуси», «Догонялки», «Третий лишний», Марийские игры «Биляша», «Катание мяча».          Игровые упражнения: «Кто быстрее перенесёт предметы», «Кто дольше попрыгает на скакалке».          Пальчиковые игры: «Пять пальцев», «Мы рисовали».</p>

<p>Дидактическая игра «Руки наши помощники».</p> <p>Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе пищи, витаминов, воды, закаливающих процедур для здоровья человека.</p>
<b>Речевое развитие</b>
<p>Беседы на тему: «Что ты знаешь о правилах дорожного движения», «Правила движения пешеходов», «Правила водителей».</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Токмакова «Кем быть», С. Михалков «Дядя Стёпа», С. Я. Маршак «Правил уличных не зная»</p> <p>Словесные игры: «Давай поговорим», «Бывает- не бывает», «Запомни предметы и назови».</p> <p>Отгадывание загадок по теме «Транспорт».</p> <p>Чтение брошюры « Основные принципы поведения в пандемию коронавирусной инфекции»</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<p>Экскурсии к светофору, к автобусной остановке.</p> <p>У нас в гостях работник ГИБДД.</p> <p>Обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуациях на дорогах.</p> <p>Проведение конкурса загадок по правилам дорожного движения.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Регулировщик»</p> <p>Дидактические игры «По дороге в школу», «Назови дорожный знак». «Собери и назови автомобиль», «На улицах и дорогах», «Едем, плаваем, летаем», «Собери светофор», «Заштрихуй фигуру», «Разгадай ребус».</p> <p>Показ настольного театра «Маша и медведь»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Изготовление различных видов транспорта из бросового материала.</p> <p>Рисование «Улицы нашего города».</p> <p>Изготовление атрибутов для игры «Регулировщик».</p> <p>Изготовление с детьми знаков: «Круговое движение», «Место стоянки», «Автозаправочная станция».</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах (металлофон, барабаны, бубны, треугольник)</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<p>Дидактические игры: «Один-много, большой- маленький», «Поиграй-ка», «Подбери пару к замку», «Лабиринт», «Магазин», «Назови правильно», «Что есть что?», «Узнай и назови», «Подбери картинку» (животный и растительный мир).</p> <p>Беседа: «Беседа с детьми о профессии водителя, инспектора ГИБДД».</p> <p>Игровая экспериментальная деятельность «Кто что слышит»</p> <p>Рассматривание картинок «Улицы города»</p> <p>Игры с макетом «Улица».</p>

**Тема: «Неделя спорта».**

Срок: 4 неделя октября с 18.10.2021-22.10.2021

**Задачи:** Расширять знания детей о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, символами и ритуалами Олимпийских игр; формировать знания детей об организме человека о здоровье и полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и укрепления здоровья.

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми</b>
<b>Физическое развитие</b>
<p>Подвижные игры: «Проведи мяч», «Кто самый меткий», «Мяч водящему», «Ловкая пара», «Не задень», «Удочка», «Третий лишний». Башкирские игры: «Липкие пеньки», «Медный пень».</p> <p>Игровые упражнения: «Выше ноги от земли», «Догони свою пару». «Кто быстрее».</p> <p>Пальчиковые игры: «Братцы», «Маланья», «Гости».</p> <p>Беседа «Спорт- это жизнь». Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе пищи, витаминов, воды, закаливающих процедур для здоровья человека</p> <p>«История Олимпийских игр»</p> <p>«Весёлые старты».</p>
<b>Речевое развитие</b>
<p>Беседа о видах спорта.</p> <p>Словесные игры: «Наоборот», «Где мы были не скажем, а что делали покажем», «Подбери рифму».</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Верёвочка»,</p> <p>Отгадывание загадок о видах спорта.</p> <p>Чтение стихов о разных видах спорта.</p> <p>Дидактические игры «Чей домик?», «Все профессии важны», «Четвёртый лишний», «Поиграем вместе».</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<p>Весёлые старты на стадионе</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Спортсмены»</p> <p>Беседа о правилах пожарной ситуации « У меня загорелся телевизор...»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Создание тематических выставок рисунков о спорте.</p> <p>Аппликация «Вырежи и наклей спортивный инвентарь» (коллаж),</p> <p>Рисование «Символы олимпиады»</p> <p>Дидактические игры: «Поможем художнику», «Мозаика», «Собери коврик».</p> <p>Слушание спортивного марша.</p> <p>Музыкально- дидактическая игра «Песня-танец-марш».</p>
<b>Познавательное развитие</b>

Рассматривание иллюстраций о спорте, о спортсменах родного города и России.  
 Дидактические игры: «Знакомимся с циферблатом», «Какая фигура лишняя», «Найди форму», «Когда это бывает?», «Птицы нашего детского сада», «Чей малыш?»  
 Рассматривание иллюстраций о безопасности в пандемию ковид-19

**Тема: «Неделя доброты».**

Срок: 5 неделя октября 25.10.2021 -29.10.2021

**Задачи:** Формирование у детей первичных ценностных представлений о добре и зле. Обогащать словарь вежливыми словами. Формировать желание заботиться об окружающих и помогать им. Формирование чуткости, отзывчивости, дружеские отношения, умение сопереживать.

**Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

**Физическое развитие**

Подвижные игры: «Затейники», «Ловишки», «Воробышки и кот», «Лохматый пес», «Птички и кот». «Прятки», «Жмурки», «Мышеловка», «Хитрая лиса», «Птички в гнёзда».  
 Игровые упражнения: «Выше ноги от земли», «Преодолей препятствие».  
 Пальчиковые игры: «Колочий клубок», «Теремок».  
 Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе пищи, витаминов, воды, закаливающих процедур для здоровья человека.

**Речевое развитие**

Чтение и заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет», А.Барто«Вовка-добрая душа», С Михалков «А что у вас?».  
 Чтение стихотворения «Родина моя».  
 Чтение произведений о доброте: р.н.сказки: (Хаврошечка, Кот,лиса и петух, Теремок, Морозко), В. Сутеев«Под грибом», Шарль Перро «Красная Шапочка», «Белоснежка и семь гномов»  
 Беседа: «Если добрый ты», «Люди разных профессий, дающих добро. (медики, пожарные, почтальон).  
 Словесные игры: «Оцени поступок», «Скажи правильно», «Я начну, а ты закончи».  
 Инсценировка сказок, олицетворяющих добро: «Теремок», « Семь мышат и кот», «Под грибом»(Сутеев)

**Социально-коммуникативное развитие**

Беседа «Овощи и фрукты вырастили заботливые руки».  
 Занятие-подарок «Изготовление сувениров и дарение их малышам» (из бумаги, природного и бросового материала).  
 Организация трудовой деятельности (няне - помощь в вытирание пыли в группе, дворнику- уборке мусора на участке).  
 Сюжетная игра «Стряпаем торт для детей младшей группы»  
 Показ настольного театра «Заюшкина избушка».

**Художественно-эстетическое развитие**

Игры с крупным строительным материалом «Автобус дружбы».  
 Рисование добрых сказочных героев и составление из них альбома.  
 Рисование нетрадиционными техниками Праздник «День народного единства».

Рассматривание альбома «Добрый сказочный герой»  
Дидактические игры «Графареты», «Обведи и раскрась», «Укрась коврик», «Волшебные бусы».  
Предложить конструирование из бумаги пилотки для друзей.  
Хороводная игра «Кукушка»  
Музыкально -дидактические игры: «Спой песенку по картинке», «Сыграй как я», «Качели».  
Слушание гимна России, песни о Родине.  
Инсценировка песни «К нам гости пришли».  
Концерт «Споём вместе с другом».  
Рисование « Страшный вирус»

#### **Познавательное развитие**

Рассказать истории детям на тему: «Добрый поступок».  
Игровая экспериментальная деятельность «Как воздух расширится и сжимается»  
Экскурсия в младшую группу (оказание помощи).  
Рассматривание альбома «Правила этикета дошкольников».  
Дидактические игры: «Лото», «Овощи и фрукты», Лото «Парочки» (животные, птицы), Домино, «Подворье», «Что где растёт?», «Подбери пару к замку», «Цифры», «Найди по описанию»  
Сюжетно-ролевые игры «День рождение куклы Маши», «Кукла Маша заболела»

#### **Тема «Мой дом»**

**Срок 1 неделя ноября 01.11.2021 -03.11.2021**

**Задачи:** Углублять представления детей о семье, ее членах. Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Уточнять знания детей о профессии мамы, папы, бабушки, дедушки; закреплять знания домашнего адреса.

#### **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми**

##### **Физическое развитие**

Подвижные игры – «Угадай что делали», «Ловишки с мячом», – «Лягушка и цапля».  
Игровые упражнения: «Попади в воротца», «Найди своё место»  
Пальчиковые игры: «Зайка и ушки», «Зайка в норке», «Зайка и барабан». «Лошадка», «Зайка и зеркало».  
Беседа-Спорт и здоровье.  
Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе сна, пищи, водных процедур для здоровья.

##### **Речевое развитие**

Рассматривание иллюстраций «Дома родного города»  
Беседа «Я помогаю маме»  
Дидактическая игра «Кто в домике живет»  
Словесная игра: «Где мы были, что мы делали», «У кого какой предмет».  
Удмуртские сказки :«Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со

старухой и береза».
Ситуативный разговор «Чем опасен коронавирус»
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
Игровая ситуация «Если ты помощник маме» Сюжетно – ролевая игра «Семья» Дидактические игры: «Оцени поступок», «Что такое хорошо и что такое плохо» Совместная выработка правил поведения в семье. Художественно-эстетическое развитие
Рисование домов разной формы (для птиц, собаки, мышки) Дидактические игры: «Укрась домик», «Нарисуй красивый домик» Выкладывание домика из счетных палочек. Конструирование из строительного материала «Дома города Ирбита» Пение колыбельных песен.
<b>Познавательное развитие</b>
Беседа с детьми «Моя семья» «Мой дом» (о том, где живут, как зовут родителей) Беседа о домашней мебели, приборах их назначении. Домино: «Профессии», «Кем быть», «Кому что нужно». Дидактические игры: «Сосчитай», «Разрезные картинки», «Веселый счет» Игры- эксперименты «Что звучит». Целевая экскурсия по городу: «Рассматривание разных домов».

**Тема «Неделя уральского леса»**  
Срок 2 неделя ноября с 08.11.2021-12.11.2021

**Задачи:** Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их. Формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимании неразрывной связи человека и природы.

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</b>
<b>Физическое развитие</b>
Подвижные игры: «У медведя во бору», «Подбрось и поймай» «Лошадки», «Лохматый пёс». Татарские игры–«Жмурки», «Займи место», «Кто первый», Игровые упражнения: «Вернись на своё место», «Перепрыгни через ручеёк». Пальчиковые игры: «Дерево», «Сорока белобока», «Птички-невелички». Беседа: «Деревья и кустарники», «Витамины, которые живут в лесу».
<b>Речевое развитие</b>

Словесная игра: «Найди ошибку», «Повтори правильно». «Скажи ласково»  
Чтение стихотворения: И.А. Бунин «Северная береза», «Крупный дождь в лесу зеленом».  
Беседы: «Ядовитые растения».  
Чтение сказок: Н. Сладков «Лесные сказки», «Бюро лесных услуг».

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Ситуативные разговоры: «Безопасность в лесу»  
Игровое упражнение «Путешествие в мир леса»  
Наблюдения за березой на территории детского сада.  
Совместная выработка правил поведения в лесу.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Внести раскраски нарисовать лесного жителя.  
Дидактические игры: «Укрась дерево» - печать по трафарету, рисование пальчиками  
Лепка «Лесные грибочки»  
Конструирование из конструктора Лего домик для зверей леса.  
Слушание музыки леса  
Раскрашивание «Что делать, чтобы не заболеть Ковид-19»

#### **Познавательное развитие**

Дидактические игры: «Весёлый счёт», «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Первые открытия»  
Рассматривание иллюстраций в книгах: В.М. Гаршин «Лягушка путешественница», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».  
Дидактическая игра: «Съедобное и несъедобное».  
Игры- эксперименты «Лёгкий и тяжёлый»

#### **Тема: Неделя мультфильмов**

3 неделя ноября с 15.11.2021- 19.11.2021

**Задачи:** приобщение детей к искусству анимации. Формирование у детей первичные ценностные представления «на содержании лучших образцов анимационного кино». Развивать познавательную активность, речь, мышление, воображение и мелкую моторику рук.

#### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

#### **Физическое развитие**

Подвижные игры: «Гуси-гуси». «Три поросенка», «Мышеловка», «Охотники и зайцы».  
Комплекс утренней гимнастики «Ну погоди!»  
Игровые упражнения: «Целься вернее», «Подпрыгни на одной ноге», «Догони пару».  
Пальчиковые игры: «Дружба», «Рыбки».  
Разучивание танцевальных движений из мультфильмов.

Практические действия «Как носить правильно медицинскую маску»
<b>Речевое развитие</b>
<p>Выкладывание из мелких предметов (счетных палочек, плоскостных geometr.фигур) героя мультфильма</p> <p>Разучивание стихов и песенок из знакомых мультфильмов</p> <p>Беседа о нравственных качествах героев мультфильмов</p> <p>Просмотр м/ф «Кот Леопольд», «Малыш и Карлсон»</p> <p>Предложить инсценирование стихов, сказок по мотивам героев мультфильма («Три поросенка», «Ну, погоди», «Малыш и Карлсон»)</p> <p>Дидактические игры: Домино «Простоквашино», Домино «Ну, погоди», «Узнай нас», «Любимые сказки», «Золотой ключик», «Логика»</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<p>Беседа «Мой любимый мультфильм»</p> <p>Просмотр познавательного видео ролика «Где живут мультфильмы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Посещение кинотеатра», сюжет «Семья смотрит мультфильм».</p> <p>Показ настольного театра «Сказка о глупом мышонке».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Дидактические игры: «Забавные превращения», «Подбери узор», «Волшебные бусы»</p> <p>Коллективная аппликация «Калейдоскоп мультфильмов»</p> <p>Предложить изготовление из бросового и природного материала любимых героев из мультиков</p> <p>Этюды-драматизации под музыку из мультфильмов</p> <p>Лепка «Любимый герой мультфильма».</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Разучивание песен по теме праздника.</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<p>Игровая экспериментальная деятельность «Воздух и его свойства»</p> <p>Рассказ воспитателя о технологии создания мультфильма</p> <p>Просмотр мультипликационных фильмов «Тётушка Сова».</p> <p>Дидактические игры: «Круглое домино», «Найди по описанию», Ассоциации «Фигуры и формы», «Чей малыш?», «Что есть что», «Магазин».</p>

**Тема «Мои любимые сказки»**  
Срок 4-5 неделя ноября с 22.11.2021 -30.11.2021

**Задачи:** формировать у детей интерес и положительное отношение детей к сказкам. Формировать у детей духовно-нравственные понятия: добро и зло, послушание - не послушание, трудолюбие- лень, и т.д. посредством произведений сказочного жанра. Развивать познавательную активность и интерес к сказкам.

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</b>	
<b>Физическое развитие</b>	
<p>Подвижная игра: «Удочка», «Карусели», «Лиса в курятнике».</p> <p>Башкирские игры: «Липкие пеньки», «Медный пень».</p> <p>Игровые упражнения: «Кто выше прыгнет», «Перепрыгни через ручеек».</p> <p>Пальчиковые игры: «Собака», «Кошка», «Мышка».</p> <p>Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе сна, пищи, водных процедур для здоровья. Роль витаминов в жизни человека.</p> <p>Выработка действий «Профилактика коронавирусной инфекции»</p>	
<b>Речевое развитие</b>	
<p>Сказки Урала про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык».</p> <p>Составление новой сказки с известными героями или своей сказки.</p> <p>Рассматривание сказочных домиков в книгах.</p> <p>Дидактические игры: «Расскажи по картинке», «Расскажи сказку», «Что сначала, что потом»</p> <p>Слушание сказок в аудиозаписи.</p> <p>Драматизация отдельных сцен Т. Александрова «Домовенок Кузька»;</p> <p>В.Бианки «Сова»;</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p>Беседа «Мои любимые сказки»</p> <p>Игровое упражнение «Мой любимый герой»</p> <p>«Литературная больница»</p> <p>Рассматривание костюма Петрушки, беседа о его характерных особенностях и речи</p> <p>Инсценировка персонажа Петрушки</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>Совместное рисование Винни-пуха с воздушным шариком</p> <p>Работа в раскрасках с изображением сказочных героев.</p> <p>Дидактические игры: «Разноцветная мышка», «Найди пару»</p> <p>Изготовление макета «Рыбки в море»</p> <p>Постройка домиков для 3 поросят, постройка замка из конструктора «Лего».</p> <p>Музыкально- дидактическая игра «Кого встретил колобок»</p> <p>Слушание песен о сказочных героях</p>	
<b>Познавательное развитие</b>	
<p>Дидактические игры: «Красный, жёлтый, зелёный», «Оцени поступок», «Собери картинку».</p> <p>Беседа о сказках, используя количественный счет (три медведя, три поросенка и т.д.)</p>	

Рассматривание иллюстраций в книгах с русскими народными сказками  
Игры- эксперименты «Узнай всё о себе, шарик».  
Целевая экскурсия: «В магазин» (К магазину «Ивушка»)

### **Тема «Коллекция камней»**

Срок: 1 неделя декабря. 01.12.2021-03.12.2021

**Задачи.** Формировать у детей представления о видах камней, их свойствах, форме и окраске.

Формировать интерес к созданию коллекции, учить видеть характерные признаки отличия камней, учить называть правильно названия камней.

#### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

##### **Физическое развитие**

Подвижные игры: «Мы - веселые ребята», «Хитрая лиса», «Волк во рву», «Затейники», «Третий лишний», «Гуси-гуси», «День-ночь».

Игровые упражнения: «Преодолей препятствие», «Достань предмет».

Пальчиковые игры: «Замок», «Подружки».

Комплексы утренней гимнастики «Мы весёлые ребята»

Игры-эстафеты: Дорожка препятствий. Игры-соревнования, (Кто выше, сильнее, быстрее)

Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе пищи, витаминов, воды, закаливающих процедур для здоровья человека.

##### **Речевое развитие**

Научный фильм «Виды камней. Мифы и легенды о камнях».

Книга «Мифы о камнях».

Книга, придуманных игр – диалогов «Разговор камня с ветром», «Разговор камня с солнцем», «Разговор камня с водой».

Составление рассказов «Если был бы я камешком...»

Учить придумывать сказку по заданной теме, с использование описания внешнего вида персонажей, их действий,

##### **Социально-коммуникативное развитие**

Экскурсия к обелиску «Аллея мотозаводцев»

Изготовление альбома «Камни».

Сюжетно-ролевая игра «В музее».

Создание мини-музея «Эти удивительные камни».

##### **Художественно-эстетическое развитие**

Изготовление книжки –малышки детьми «Камни Урала».

Рисование «Мой любимый камень»

Изготовление альбомов «Каменный век в жизни наших предков», «Профессии», «Камни Кольского полуострова», «Камни – строители и камни – сувениры».

Изготовление поделок из природного материала и камней

##### **Познавательное развитие**

Опыты с камнями: плавучесть, определение веса, определение цвета и формы.  
 Познакомить детей с орудиями труда каменного века.  
 Познакомить с профессиями людей, которые добывают, ищут, обрабатывают камни (полезные ископаемые).  
 Просмотр видео -ролика «Вакцинация против Ковид-19»

### Тема. Природные особенности Среднего Урала зимой

Срок: 2 неделя декабря с 06.12.2021- 10.12.2021

**Задачи.** Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.

#### Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

##### Физическое развитие

Подвижные игры: «Два мороза», «Зима пришла», «Снежинки и ветер», «Метелица», «Ловишки парами», «Мы веселые ребята», «Снежная карусель», «Затейники», «Жёлтый, зелёный, красный».  
 Игровые упражнения: «Игра в снежки», «Кто сделает меньше шагов», «Догони пару», «Сделай фигуру».  
 Пальчиковые игры: «Ёлка», «Зайцы», «Три свинки», «Колючий клубок».  
 Катание на лыжах и санках.  
 Беседа о прогулках и одежде в зимний период.  
 Просмотр буклетов «Чем опасен коронавирус»

##### Речевое развитие

Беседа «Особенности зимы на Среднем Урале».  
 Составление рассказов по картинкам о зиме и её признаках.  
 Чтение и заучивание стихов о зиме: А.С.Пушкин «Идет волшебница зима», «Зимнее утро», «Зимний вечер», С.Есенин «Береза», «Поет зима-аукает», Е.Трутнева «Первый снег», И.Суриков «Зима» В.Архангельский «Летят снежные пушинки», Н.Павлова «Деревья зимой», С.Маршак «Январь»,  
 Чтение сказок-«Снегурочка», «Морозко», П.Бажова «Серебряное копытце»  
 Загадывание загадок про зимние явления природы.  
 Логоритмика «Зайка», «Наряжаем ёлку», «Снегирь».  
 Ситуативные разговоры «Одежда в морозную погоду», «Осторожное обращение с металлическими постройками».  
 Организация конкурса чтецов«Ах уж эта зимушка-зима»  
 Речевые - логические игры: «Какой, какая, какие», «Доскажи словечко», «Продолжи стихотворение», «Придумай рифму»  
 «Так бывает или не бывает»,«Какое время года»,«А что потом?», «Когда это бывает?»,«Кто больше заметит небылиц».  
 Дидактические игры : «У нас порядок», «Кто мы?», « Четвёртый лишний», «Лото для малышей», «Поиграем вместе»,

##### Социально-коммуникативное развитие

Беседа: «Здравствуй Зимушка-зима».  
Трудовое поручение «Укрываем деревья снегом»  
Эксперимент со снегом «Цветные льдинки»  
Изготовление макета «Зима в деревне».  
Сюжетно -ролевая игра – «Семья», сюжет «Зимние развлечения»  
Показ сказки «Морозко»  
Рассматривание иллюстраций о движении на дорогах зимой.  
Дидактические игры: «Достопримечательности Ирбита», «Пазлы памятники архитектуры»,  
Альбомы: «Народы Урала», «Достопримечательности Урала»

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Дидактические игры: «Подбери узор», «Забавные превращения», «Лото по цвету», «Волшебные бусы», «Нарисуй снежинку»  
Изготовление оформления для группы: снеговиков, птичек, снежинок, ёлочек.  
Раскрашивание раскраски «Зима»  
Лепка (панорама) «Зима»  
Конструирование из счётных палочек «Снежинки».  
Изготовление весёлых человечков для макета (из шишек и желудей).  
Пение песен о зиме.  
Слушание музыкальных произведений о зиме П.И.Чайковского.  
Танцевальные импровизации «Танец клоунов», «Танец снежинок».  
Музыкально-дидактическая игра «Сломанный диск».  
Хороводные игры: «Дед мороз», «Снежная баба», «Зелёная красавица», «Зимушка-зима».

#### **Познавательное развитие**

Рассматривание картин о зиме и зимних видах спорта.  
Дидактические игры: «Цвет и форма», «Собери картинку по образцу», Лото «Подбери пару», «Танграм», «Собери картинку по образцу».  
«Найди и назови», «Найди картинку», «Сравни и подбери», «Ассоциации».  
Игровая экспериментальная деятельность «Защитные свойства снега».

#### **Тема: «Зимние забавы»**

Срок- 3 неделя декабря с 13.12.2021 -17.12.2021

**Задачи:** Расширять представления детей о зимних забавах на улице. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, красоту зимней природы. Знакомить с зимующими птицами, формировать желание детей заботиться о зимующих птицах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Закреплять значения о свойствах снега и льда.

#### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

### **Физическое развитие**

Подвижные игры: «Два мороза», «Снежинки и ветер», «Льдинки», «Зайка –беленький», «Берегись –заморожу», «Снежинка и ветер», «Снег, лед, Кутерема», «Здравствуй, зимушка-зима», «Не заморозь руки», «Валенки».

Игры с санками.

Постройки из снега.

Игровые упражнения: «Не оставайся на земле», «Игра в снежки», «Наперегонки парами», «Быстрой по местам».

Пальчиковые игры: «Мы во двор пошли гулять», «Погреем пальчики».

### **Познавательное развитие**

Рассматривание книги «Птичья столовая», энциклопедии «Обитатели льдов».

Исследовательская деятельность: Свойства снега.

Беседа: «Лёд и опасность», «Зимние виды спорта».

Дидактические игры: «Птицы», «Разрезные картинки», «Спортсмены строятся», «Чудесный мешочек», «Зимующие и перелётные птицы»

Целевая экскурсия в снежный городок.

### **Социально – коммуникативное развитие**

Дидактическая игра «Как избежать неприятности»

Ситуативный разговор «Если я сделаю так»

Беседа «Спорт зимой», «Осторожно гололед»

Сюжетно – ролевая игра «Семья на прогулке»

Трудовые поручения «Посыплем дорожку песком»

Игровая ситуация « Спасатели»

Совместная выработка правил поведения в спальне

### **Художественно-эстетическое развитие**

Дидактические игры: «Выложи коврик» «Составь узор», «Дорисуй снеговика», « Выложи коврик для деда Мороза»

Игра с пластилином « Вылепи снеговика по контуру»

Творческая мастерская: Бусы на ёлку

Строительная игра: «Замок для Деда Мороза».

Танцевальная импровизация со снежинками

Слушание музыкального произведения П.И.Чайковского «Вальс снежных хлопьев»

Исполнение песен о зиме

Рисование палочками на снегу.

Аппликация «Ковид-19, он какой?»

### **Речевое развитие**

Рассматривание иллюстраций о зиме, составление рассказов о зимних забавах.

Чтение русской народной сказки «Снегурочка», К.Ушинский «Проказы старухи зимы».

Сказки Урала про детей: «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».

Разучивание стихов о зиме: М.Родина «Снежинки», З. Аким «Первый снег», З Александрова Снежок»  
Словесная игра: «Подбери похожие слова», «Кто как кричит», «У кого кто», «Назови зимние виды спорта».  
Беседа: «Каким бывает снег», « Спортивные события в нашем городе»  
Чтение зимней сказки «Снегурочка», «Лисичка сестричка и серый волк»  
Беседа об опасности обращения с петардами.  
Целевая экскурсия на площадь к елке у ДК «Костевича»  
Беседа об опасности обращения с петардами.

**Тема «Памятные места родного города»**  
**Срок 4 неделя декабря 20.12.2021-24.12.2021**

**Задачи:** Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомиться с достопримечательностями города. Формировать представление о родном городе, его культуре, истории. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с выдающимися людьми, прославивших город Ирбит.

**Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

**Физическое развитие**

Подвижные игры: «Перелет птиц», «Лягушка и цапля», «Мышеловка», «Летает, не летает», «Хитрая лиса», «Колечки».  
Башкирские игры: «Медный пень», «Липкие пеньки».  
Игровые упражнения: «Попади в цель», «Выше ноги от земли», «Прядки».  
Пальчиковые игры: «Строим дом», «Замок», «Кошка».  
Эксперимент: «Рассматривание полезных ископаемых».  
Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе пищи, витаминов, воды, закаливающих процедур для здоровья человека.  
Игра-ситуация «Профилактика коронавируса».

**Речевое развитие**

Беседы: «Наш родной Ирбит», «Ирбитская ярмарка».  
Чтение стихотворений об Ирбите (Алексей Кандауров, Анатолий Ландышев).  
Рассматривание книг об Ирбите  
Чтение сказок народов Среднего Урала - Удмуртские сказки - «Красавица береза», «Два брата», «Синица и ворона».  
Дидактические игры «Что сначала, что потом», «Помошники», «Мои сказки», Домино «Маша и медведь», «Дорожные знаки».

**Социально-коммуникативное развитие**

Рассматривание альбомов «Ирбитские улицы», «Памятники архитектуры Ирбита».  
Сюжетно-ролевая игра «Ирбитские ярмарочные гуляния», «Моя семья», «В гости к Маше»  
Трудовая деятельность на участке и огороде в детском саду.  
Беседа «Как вести себя на улицах города» (правила поведения на улицах).  
Онлайн- экскурсии к памятнику архитектуры «Пассаж», его история.  
Совместная выработка правил поведения в общественных местах.  
Показ настольного театра « Три поросенка»

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Рисование «Городской праздник», «Памятники архитектуры Ирбита», «Ярмарочный Ирбит».  
Лепка «Сувенир- Оберег».  
Конструирование из кубиков «Пассаж».  
Хороводная игра «Золотые ворота».  
Предложить природный и бросовый материал для изготовления макета «Ярмарка в Ирбите».  
Игра на музыкальных инструментах.  
Дидактические игры «Собери бусы», «Родная природа»

#### **Познавательное развитие**

Создание коллекции «Магниты с изображением Ирбита»  
Рассматривание иллюстраций о родном городе.  
Беседа на тему «Памятные места родного города»  
Дидактические игры «Доведи зайца до домика», «Прогулка по Ирбиту», «Чей домик?», «Маша и медведь», «Собери узор», «Составь рассказ по картинкам», «Что из чего сделано?», «Наряди Олю», «Собери картинку по образцу».

**Тема: Новый год. Рождество.**

**Срок- 5неделя декабря с 27.12.2021 -30.12.2021**

**Задачи:** Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально-положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.

#### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

##### **Физическое развитие**

Подвижные игры: «Два мороза», «Снежинки и ветер», «Метелица», «Зима пришла!», «Мы веселые ребята», «Снежная карусель», «Затейники».  
Игровые упражнения: «Не оставайся на земле», «Игра в снежки», «Наперегонки парами», «Быстрой по местам».  
Пальчиковые игры: «Ножницы», «Прятки», «Мы рисовали», «Повстречались».  
Беседа о соблюдении культурно – гигиенических навыков.  
Игра –ситуация «Как снизить риск заражения коронавирусной инфекцией»

<b>Речевое развитие</b>
<p>Чтение художественной литературы: В.Татаринов «Дед Мороз», А. Бродский «Мороз», О.Приваленко «Подарок», А.С. Пушкин «Поёт Зима аукает», Н. Носов «На горке», Одоевский «Мороз Иванович», К.Фофанова «Нарядили елку».</p> <p>Логоритмические упражнения: «Снеговик», «Наряжаем ёлку».</p> <p>Словесные игры: «А что потом?», «Опиши новогоднего героя», «Составь небылицу?» «Подбери рифму».</p> <p>Беседа о положительных и отрицательных героях на празднике.</p> <p>Драматизация сказки: «Снегурочка».</p> <p>Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».</p> <p>Дидактические игры: «Лабиринт», «Поиграем вместе», «Магазин», «Мои любимые сказки», «Подбери правильно», «У нас порядок», Лото «Ассоциации», «Найди и назови».</p> <p>Загадывание загадок новогодней тематики.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<p>Беседа «Что такое Новый год»</p> <p>Игровое упражнение «Новогодние фантазии».</p> <p>Загадывание загадок новогодней тематики</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «К нам гости пришли»; «Семья», сюжет «Готовимся к празднику».</p> <p>Трудовое поручение «Украшаем группу»</p> <p>Дидактические игры «Составь узор», «Путешествие снеговика».</p> <p>Просмотр видео слайдов «История новогодней игрушки».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Салон красоты» (Подготовка к празднику)</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Изготовление Новогодней поздравительной открытки.</p> <p>Дидактические игры: «Подбери узор», «Забавные превращения», «Лото по цвету». «Волшебные бусы» «Найди две одинаковые новогодние открытки», «Составь узор», «Путешествие снеговика», «Лото по цвету»</p> <p>Раскрашивание раскраски «Новогоднее настроение»</p> <p>Конструирование из строительного материала «Дом деда Мороза».</p> <p>Изготовление Новогодней открытки</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<p>Дидактические игры: «Развивающее лото», «Цвет и форма», «Танграм», Лото «Сравни и подбери», «Ассоциации», «Скажи правильно».</p> <p>«Найди и назови». «Найди картинку».</p> <p>Беседа об опасности коронавируса</p> <p>Игровая экспериментальная деятельность «Из чего мы сделаны», «Магниты и магнетизм».</p> <p>Целевая экскурсия на площадь Д.К. им. Костевича «В гости к ёлочке».</p>

Тема: «Традиции Урала»  
3 неделя января с 10.01.2022 -14.01.2022

**Задачи:** Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.

### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

#### **Физическое развитие**

Подвижные игры: «Ловишки с лентами», «Найди себе пару». «День-ночь», «Выше ноги от земли», «Волк во рву».

Игровые упражнения: «Кто сделает меньше шагов», «Наперегонки парами».

Пальчиковые игры: «Весёлый отдых», «Олени».

Беседа о соблюдении порядка в родном городе.

Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе пищи, витаминов, воды, закаливающих процедур для здоровья человека.

#### **Речевое развитие**

«Предметы из бабушкиного сундука» (составление описательных рассказов)

Словесные игры: «Где мы были, что мы делали», «Кто знает, пусть продолжает»

Беседа «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?»

Чтение художественной литературы: Викторина «Народный фольклор»

Чтение: «Никита Кожемяка»

Д/и «Составь узор»

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Решение ситуации: «Исчезли краски – чем можно расписать посуду?»

«Мозаика» Составь узор - развитие мелкой моторики

Беседы: «Традиции моего города», «Традиции Урала»

Дидактические игры: Д/и «Чей сувенир?»- углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел «Дом, в котором я живу».

«Узнай и назови».

Дидактические игры: «Сравни и подбери», «Найди пару», «Помоги Оле», «Поиграем вместе», Пазлы «Корова».

С/р игра «Ярмарка».

Итоговое мероприятие: Красны девицы, да добры молодцы- закрепление знаний о культуре русского народа.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Дидактические игры: «Мозаика», «Волшебные бусы», «Подбери узор», «Лото по цвету».

Рисование «Веселый Городец»- роспись разделочной доски

Рассматривание на выставке предметов творчества народных умельцев.

Индивидуальная работа по рисованию элементов Городецкой росписи (ягодки, завитки

Хороводная игра «Ходит Ваня», Хороводная игра: «Шла коза по лесу»

Художественная деятельность. Лепка. Дымковская игрушка «Козлик».

Рассматривание посуды Гжельских мастеров. Альбомов декоративно прикладного искусства.

Дидактические игры «Угадай что звучит», «Назови инструмент»

Слушание пьесы «Как мужик на гармошке играл»

Просмотр по видео «Гончар»  
Аппликация «Обработай руки антисептиком»

### Познавательное развитие

Беседа «Мой домашний адрес и телефон».  
Дидактические игры: Д/и «Узнай узор»- закрепление элементов росписи дымковской, Городецкой росписи.  
Игровая экспериментальная деятельность «Мир ткани».  
Целевая экскурсия: «В музыкальную школу».

**Тема: «Россия - моя Родина».**  
Срок: 4 неделя января. С 17.01.2022- 21.01.2022

**Задачи:** Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; О том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна, Москва- главный город, столица нашей Родины.

### Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

#### Физическое развитие

Подвижные игры: «Горелки», «Жмурки», «Карусель», «Медведь и зайцы», «Кот и мыши».  
Игровые упражнения: «Найди себе пару», «Не оставайся на земле».  
Пальчиковые игры: «На постой», «Звериная зарядка».

#### Речевое развитие

Разучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края».  
Чтение художественной литературы: Д.Павлычко «Где всего прекрасней на земле?», З Александрова «Москва». С. Баруздин «Страна, где мы живем». Л. Кассиль «Главный город». С. Михалков «Родина».  
Игры - драматизации по сказкам народов России.  
Словесные игры: «А если бы...», «Природа и человек», «Я начну, а ты продолжи»  
Дидактические игры: «Поиграем вместе», «Любимые сказки», «Кто мы?», Ассоциации «Найди животное», «Чей малыш?».

#### Социально- коммуникативное развитие

Беседа «Государственные символы России (флаг, герб, гимн)», «Москва – столица России»  
Показ видео слайдов «Кто в России живет»  
Сюжетно - ролевая игра «Русская изба»  
Дидактические игры: «Дорожные знаки», «Знаешь ли ты дорожные знаки», «Подбери пару», «Собери картинку по образцу»

#### Художественно-эстетическое развитие

Раскрашивание трафаретов матрёшек.

Укрась платье по мотивам Дымки.  
Дидактические игры: «Подбери узор», «Разноцветный коврик», «Волшебные бусы».  
Лепка дымковских козликов и городецких лошадок и их раскрашивание.  
Изготовление конусной русской берёзы.  
Слушание гимна России.  
Хороводная игра «Как на тоненький ледок».

#### **Познавательное развитие**

Беседа: «История возникновения России»  
Рассматривание фотографий с изображением памятника Минину и Пожарскому, карты России, глобуса, российской символики.  
Беседа «Страна, в которой мы живем» (природа России).  
Создание коллекций (альбомов): «Природа России (животные, растения, птицы)» «Виды местностей России».  
Экскурсия на площадь Д.К.Костевича.  
Дидактические игры: «Костюмы народов России», «Подбери признаки», «Кто в какой стране живет», «Раскрась Российский флаг».  
Игры-ситуации «Надень маску и перчатки»

#### **Тема «Зимушка- зима».**

Срок: 5-6 неделя января с 24.01.2022-31.01.2022

**Задачи:** Расширять представления детей о зиме, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.

#### **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми**

##### **Физическое развитие**

Подвижные игры: «Заберись на пальму», «Дед Мороз», «Лыжники», «Снегурочка и снежинки», «Совушка», «Воробышки»,  
Игры народов Коми: «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей»,  
Игровые упражнения: «Где звенит колокольчик», «Попади в цель», «Перепрыгни через сугроб».  
Пальчиковые игры: «Крестики и нолика», «Весёлый оркестр», «Черепашка», «Пальчик – мальчик», «Деревья».  
Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе сна, пищи, водных процедур для здоровья.

##### **Речевое развитие**

Чтение сказки «Зимовье», «Снегурочка и лиса», «Приключения в лесу ёлки на горке».  
Чтение сказок Урала про животных: «Бычок соломенный бочок», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса».  
Разучивание стихов о зиме и Новом годе: И.Суриков «Зима», С.Есенин «Поёт зима – аукает...», Н.Некрасов «Мороз, Красный нос».  
Рассматривание новогодних открыток и составление рассказов.

Дидактические игры: «Составь рассказ по картинке», «Что к чему», «Украшение ёлки»  
Словесные игры: «Повтори как я», «Назови и отгадай», «Где что лежит». «Разрезные картинки».  
Истоки народной мудрости .Чтение Потешек и закличек.(Толстикова)

#### **Социально –коммуникативное развитие**

Ситуативный разговор «Детский сад наш так хорош...»  
Беседа «Как вести себя на льду»  
Экскурсия к снежному городку ДК им. Костевича  
Украшение ёлки в группе  
Дидактическая игра: «Собери картинку»  
Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  
Совместная выработка правил поведения в музыкальном зале

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Рисование:«Елочка зимой», «Снегири»  
Конструирование «Скворечник»  
Лепка Снегиря.  
Изготовление снежинок  
Дидактические игры: «Обведи и раскрась»,«Дорисуй», «Выложи коврик», «Составь узор», «Собери кубик»  
Танцевальная импровизация: танец петрушек, танец снежинок  
Слушание сказки «Снегурочка», «Зимовье зверей».  
Изготовление «Зонтик –сюрприз» из подручного материала.(Толстикова).  
Лепка « На что похож коронавирус»

#### **Познавательное развитие**

Чтение и рассматривание иллюстраций «Метелица»  
Дидактические игры: «Часть и целое», «Весёлый счёт», «Цвет и форма», «Определи на ощупь».  
Рассматривание новогодних игрушек, нахождение отличий по форме и размеру.  
Исследовательская деятельность: окрашивание льда.

#### **Тема: Ирбитская ярмарка**

Срок:1 неделя февраля с 01.02.2022-04.02.2022

**Задачи:** расширять представления детей о традициях знаменитой Ирбитской ярмарки, её прошлом и настоящем. Поддержать интерес детей к событиям, происходящим в городе, воспитывать чувство гордости за его достижения.

#### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

#### **Физическое развитие**

Игры народов Среднего Урала: русские- «Краски», «Ляпки»; Коми – «Ловля оленей», «Невод»; удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося».

<p>Спортивные игры: «Катание на санках».</p> <p>Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала</p>
<b>Речевое развитие</b>
<p>Игры-путешествия по Ирбитской ярмарке, проведение воображаемых экскурсий.</p> <p>Игры-драматизации по прочитанным произведениям уральских писателей (Бажов П.П., Мамин-Сибиряк Д.Н.)</p> <p>Дидактические игры «Чей домик?», «Все профессии важны», «Четвёртый лишний», «Поиграем вместе».</p> <p>Беседа «Ярмарка в Ирбите».</p> <p>Ситуативный разговор «Как защитить себя в общественном транспорте».</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<p>Экскурсия в музей быта.</p> <p>Коллекционирование по теме: «Товары ярмарки», «Знаменитые купцы Ирбита», «Пассаж»</p> <p>Игры-путешествия по Ирбитской ярмарке, проведение воображаемых экскурсий</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие семьей по Ирбитской ярмарке»</p> <p>Показ сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».</p> <p>Дидактические игры: «Товары с ярмарки», Пазлы «Ярмарка Ирбитская»,</p>
<b>Художественно-эстетическое</b>
<p>Изготовление тряпичных кукол</p> <p>Изготовление ярмарочных пряников из солёного теста и раскрашивание их.</p> <p>Рисование по теме: «По ярмарке гулял купец молодой».</p> <p>Дидактические игры: «Забавные превращения», «Украсть коврик», «Волшебные бусы».</p> <p>Музыкально-дидактическая игра «Угадай на чём играю», «Музыкальный домик».</p> <p>Игра с пением «Со выюном я хожу»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Оркестр».</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<p>Знакомство с Урало-сибирской росписью, изделиями из бересты</p> <p>Знакомство с традиционными русскими куклами.</p> <p>Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Развивающее лото. Ярмарка», «Сравни и подбери предметы с ярмарки»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»</p>

### Тема «Родной город»

Срок: 2 неделя февраля с 07.02.2022- 11.02.2022

**Задачи:** Знакомить с родным городом. Формировать начальное представление о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях, познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Ирбит.

## Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми

### Физическое развитие

Подвижные игры: «Найди свой домик», «Выше ноги от земли» «Догонялки», Воробушки и автомобиль, «Не опоздай», «Где звенит колокольчик».

Башкирские игры: «Липкие пеньки», «Медный пень»

Русские игры – «Выше ноги от земли», «Гуси лебеди»,

Игровые упражнения: «Попади в воротца», «Найди своё место

Пальчиковые игры: «Этот пальчик бабушка», «Зайка в норке», «Зайка и барабан». «Три медведя», «Апельсин».

Беседа- «Наши любимые места» в городе, Транспорт на моей улице; Для чего нужна чистота в городе.

Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе сна, пищи, водных процедур для здоровья, Расскажи, где гуляли в выходные дни.

Рассматривание альбома «Как защититься от коронавируса!!!»

### Речевое развитие

Рассматривание иллюстраций «Машины на нашей улице»

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка».

Словесная игра: «Где мы были, что мы делали», «У кого какой предмет». «Волшебный мешочек»

Драматизация сказки «Три поросенка», «Теремок»

Чтение Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», Н.Павлова «На машине».

Чтение стихов о родном городе

Рассматривание иллюстраций в книге «Ирбит», альбома «Мотоциклетный завод», «Мотоциклы»

Рассказы: о городе Ирбит, «В нашем городе построен большой дом»

Беседа «Моя улица»

### Социально-коммуникативное развитие

Игровая ситуация «Если ты пассажир автобуса»

Сюжетно – ролевая игра «Мы строители»

Экскурсия к ДК им. В. К. Костевича

Просмотр альбома с известными личностями города, которые прославили город (Аникин В.К., Гинзбург Б., Буланов А.И, Смердов М.И.)

Дидактические игры: «Оцени поступок», «Что такое хорошо и что такое плохо»

Совместная выработка правил поведения на улицах города

### Художественно- эстетическое развитие

Дидактические игры: «Укрась домик», «Нарисуй красивый домик»

Выкладывание домика из бумаги, из счетных палочек.

Конструирование из строительного материала «Дорога города Ирбита»

Пение колыбельных песен

### Познавательное развитие

Беседа с детьми «Моя семья» (о том, где живут, как зовут родителей) Герб и флаг родного города;

Беседа о домашних животных и их детенышах  
 Домино: «Профессии», «Кем быть», «Кому что нужно»  
 Дидактические игры «Сосчитай», «Разрезные картинки», «Веселый счет», «Большие и маленькие дома», «Когда это бывает».  
 Игры- эксперименты «Что звучит»  
 Беседа с детьми «Зимующие и перелетные птицы Урала»  
 Целевая экскурсия: «На улицу Комсомольскую».

### Тема Писатели Урала.

Срок: 3 неделя февраля с 14.02 .2022– 18.02.2022

**Задачи.** Воспитывать у детей желание и потребность «читать» книги, бережно относиться к книгам. Познакомить детей с Уральскими писателями, как части культуры Уральского народа. Воспитывать патриотические чувства, приобщать к культурному наследию родного края; формировать чувства гордости.

### Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми

#### Физическое развитие

Подвижные игры: «Горелки», «У медведя во бору», «Хитрая лиса».  
 Чувашская игра: «Штаидерт»  
 Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Перешагни через предмет».  
 Пальчиковые игры: «Скворечник», «На работу», «Детки».  
 Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе сна, пищи, водных процедур для здоровья

#### Речевое развитие

Чтение: В.Маяковский «Что ни страница – то слон, то львица». Д. Н. Мамин - Сибиряк. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий хвост» Бажов «Серебряное копытце»  
 Словесные игры: «Из какой мы сказки», «Назови и отгадай».  
 Знакомство с пословицами и поговорками.  
 Познакомить с писателями Урала: П.П. Бажов, С.К. Власова, Д.Н. Мамин-Сибиряк, С.И. Смирнов., их биографией, произведениями.  
 Рассматривание иллюстраций произведений уральских писателей.  
 Прослушивание аудио произведений.  
 Чтение памятки «ВНИМАНИЕ, КОРОНАВИРУС!!!»

#### Социально - коммуникативное развитие

Экскурсия в библиотеку.  
 Предложить поиграть в сюжетно-ролевую игру «Книжный магазин»  
 Беседа «Книга – наш друг»  
 Труд в уголке книги: Книжная лечебница.  
 Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин».

### Художественно-эстетическое развитие

Мастерская по изготовлению книжки-малышки.  
Рисование любимых сказочных героев для книжки-малышки.  
Дидактические игры « Найди пару» « Одень Машу на прогулку», «Найди мышке домик».

### Познавательное развитие

Знакомство с различными видами книг.  
Дидактические игры: «Части суток», «Сравни по ширине (длине, высоте), домино «Цифры».  
Опыты с бумагой: свойства бумаги, сминание и сравнение бумаги, вода и бумага, шуршащая и поющая бумага.

### Тема: День защитника Отечества.

Срок -4-5 неделя февраля с 21.02.2022-28.02.2022

**Задачи:** Формировать первичные представления детей о защитниках Отечества. Расширить гендерные представления, воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.

### Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

#### Физическое развитие

Подвижные игры: «Пятнашки», «Стрелок», «Прятки», «Горелки» «Фанты», «Мы веселые ребята».  
Игровые упражнения: «Снежные круги», «Наперегонки парами», «Узнай по голосу», «Стрельба в мишени» (снежками)  
Пальчиковые игры: «Дружба», «Замок», «Зайцы»,  
Катание на санках и лыжах.  
Игра в хоккей.  
Беседа о правильном питании и пользе здоровью.

#### Речевое развитие

Разучивание пословиц и поговорок о солдатах, доблести и отваге.  
Составление рассказов на тему «Мой папа- солдат», «Мой дедушка – солдат».  
Беседа о родах войск.  
Рассматривание иллюстраций и составление рассказов на тему: «Армия».  
Чтение художественной литературы о российской армии: Б.Никольский «И грянул бой», Л.Кассиль «Твои защитники», Л. Кассиль «Главное войско», Е.Благинина «Шинель», А.Барто «На заставе», Я.Двуголенский «Что могут солдаты», О.Выготская «Мои брат уехал на границу», Л.Кассиль - «Пехота», «Сестра»  
Словесные игры «Бывает -не бывает», «Летает- не летает», «Найди по описанию»  
Логоритмика: «Аты - баты шли солдаты»

#### Социально-коммуникативное развитие

Беседы с детьми «Зачем солдату мундир», «Военная техника»;  
Сюжетно-ролевая игра «Моряки», «На границе»

Игровое упражнение «Поможем раненому», «Секретное донесение»  
Просмотр слайдов на тему «Российская армия на страже».  
Дидактическая игра: «Лабиринт», «Разведчики» (классификация предметов по признакам), «Собери автомобиль», «По улицам и перекресткам», «Назови дорожный знак».  
Показ сказки «Маша и медведь», настольного театра «Колобок».

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Дидактические игры: «Найди и назови», «Поиграй-ка», «Кубики Никитина», «Мозаика», «Лото по цвету»,  
Изготовление военной техники из спичечных коробков (танки, пушки).  
Раскрашивание разукрашек «Современные боевые самолеты, виды боевой техники».  
Хороводная игра «Бравые солдаты».  
Конструирование военной техники из бумаги.  
Слушание военного марша «Прощание славянки».  
Танцевальные импровизации с флажками.  
Игра на детских музыкальных инструментах (барабаны, бубны).  
Коллективная работа (коллаж) «На что похож Коронавирус»

#### **Познавательное развитие**

Рассказывание детям о Российской армии, о службе на границе, о героях России.  
Рассматривание альбома «Наши папы».  
Создание фотовыставки «Мой папа – защитник».  
Создание выставки художественной литературы на тему: «Наша армия»  
Дидактические игры: «Все профессии важны», «Логика», «Поиграй кА», «Собери картинку по образцу», «Найди по описанию». Лото «Ассоциации», «Скажи правильно», «Найди и назови», «Поиграй -ка», «Развивающее лото». Лото «Кому что нужно», «Кем быть».  
Создание выставки «Военная техника».  
Беседы на тему «Мой папа- солдат», «Мой дедушка – солдат», «Разные рода войск».  
Рассматривание картины В.М.Васнецова «Богатыри»  
Экскурсия к обелиску и аллее героев.

#### **Тема: Мамин день**

Срок: 1 неделя марта с 01.03.2022-05.03.2022

**Задачи:** Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми</b>	
<b>Физическое развитие</b>	
<p>Подвижные игры: «Не попадись», «Караси и щука», «Самолеты», «Ловишка», «Хитрая лиса».</p> <p>Игровые упражнения: «Выше ноги от земли». «Не попадись», «Догони свою пару».</p> <p>Пальчиковые игры: «Гости», «Маланья», «Братцы».</p> <p>Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе пищи, витаминов, воды, закаливающих процедур для здоровья человека.</p>	
<b>Речевое развитие</b>	
<p>Беседа о женских профессиях, о маме, о бабушке.</p> <p>Чтение художественной литературы: А.Барто «Помощница», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».</p> <p>Заучивание стихотворения Е. Благинина «Тишина», «Мамы разные нужны»</p> <p>Логоритмика «Семья», «Хозяйка», «Иван Самовар».</p> <p>Словесные игры: «Кому что нужно», «Наоборот», «Было – не было», «Найди рифму».</p> <p>Чтение в лицах: В. Орлов «Ты скажи мне, реченька...», С. Городецкий «Котёнок».</p> <p>Дидактические игры: Домино «Простоквашино», Домино «Ну, погоди», «Узнай нас», «Любимые сказки», «Золотой ключик», «Логика», «Помоги Оле», Лото «Весёлые звуки».</p>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p>Сюжетно-ролевая игра «Ателье для мамочки».</p> <p>Беседы «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»; «Мама – самое прекрасное слово».</p> <p>Создание фотовыставки «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны».</p> <p>Дидактические игры: «Оденем куклу на праздник», «Составь букет для мамы и бабушки»</p> <p>Игровое упражнение «Подарок», «Рыцарский турнир»</p> <p>Показ сказки «Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой».</p>	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<p>Создание плаката «Вакцинация от Ковид-19»</p> <p>Рисование «Портрет мамы»</p> <p>Аппликация «Ваза с ветками.»</p> <p>Лепка «Подарок для мамы»</p> <p>Дидактические игры: «Составь узор на круге, полосе», «Разноцветный коврик», «Лото по цвету», «Оденем куклу на праздник», «Составь букет для мамы и бабушки».</p> <p>Аппликация из ткани «Платок для бабушки».</p> <p>Оригами «Тюльпан для мамы».</p> <p>Пение песен о маме и бабушке.</p> <p>Игра «Весёлая дискотека»</p>	
<b>Познавательное развитие</b>	

Рассматривание иллюстраций в книгах о маме.

Дидактические игры: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Найди и назови», «Найди по описанию», «Что лишнее», «Все профессии важны», «Логика», Собери картинку по образцу», Лото «Ассоциации», лото «Скажи правильно»,

Игровая экспериментальная деятельность «Проращивание семян»

Целевая экскурсия на почту, в магазин.

**Тема: «Моя малая родина»**

**Срок: 2 неделя марта 09.03.2022- 11.03.2022**

**Задачи.** Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.

Обогащать и расширять знания о памятных местах. Воспитывать любовь к малой родине.

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</b>
<b>Физическое развитие</b>
Подвижные игры: «Горелки», «Найди свой дом», «Найди пару». Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Перешагни через предмет». Пальчиковые игры: «Домик», «На работу», «Детки». Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья Беседа «Как защитить себя от коронавируса» Отработка действий с маской и перчатками.
<b>Речевое развитие</b>
Чтение сказок и былин про Русских богатырей. Словесные игры: «Назови улицы родного города», «Назови свою малую Родину». Знакомство с пословицами и поговорками о Родине
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
Экскурсия по родному городу. Чтение стихов о России. Беседа «Моя малая родина» Беседа «Что надо знать о самоизоляции в домашних условиях в период пандемии» Рассматривание фотографий о городе Ирбите.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Рассматривание альбома о культурных памятниках города. Дидактические игры «Найди дорогу домой», «Найди свой домик». Слушание музыкальной сказки «Красная шапочка»
<b>Познавательное развитие</b>
Знакомство с различными зданиями города. (музыкальная школа, художественная школа) Дидактические игры: «Части суток», «Сравни по ширине (длине, высоте), домино «Цифры».

Пение песен про Россию. («Я живу в России», «Мы дети твои, Россия», «Родина моя»)  
Поможем собрать веточки на участке.

**Тема: Международный день детской книги.**

Срок - 3 неделя марта с 14.03. 2022- 18.03.2022

**Задачи:** способствовать формированию интереса к книгам, произведениям художественной литературы. Дать знания о данном празднике, истории возникновения книги. Закрепить знания о детских писателях и поэтах Воспитание желания и потребности рассматривать иллюстрации в книге, бережного отношения и любовь к книге. Формировать у детей представление о роли книги в жизни человека. Продолжать знакомить детей с различными жанрами книг

**Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

**Физическое развитие**

Подвижные игры: «Затейники», «День и ночь», «Гуси- лебеди». «Фанты». «Мышеловка». «Жмурки», «Караси и щука», «Третий лишний». «Горелки». «Коршун и наседка».  
Игры-эстафеты- Дорожка препятствий.  
Игры-соревнования.  
Пальчиковые игры: «Улей», «Сороконожки», «Бабочка».  
Беседа о правильной позе при просмотре книг  
Беседа «Как правильно носить медицинскую маску»

**Речевое развитие**

Чтение детских книг по желанию детей (А.С. Пушкина, С.Маршака, К.Чуковского, А. Барто, П.Бажова.)  
Знакомство с различными жанрами книг в жизни человека.  
Беседа по теме праздника «Книга в моей жизни».  
Словесные игры: «Продолжи сказку» «Подбери рифму», «Скажи наоборот». «Скажи правильно»  
Дидактические игры: «Мои любимые сказки», «Найди картинку», «Все профессии важны», Домино «Простоквашино», Домино «Золотой ключик»: «Репка». «Поиграй-ка». «Найди картинку». Лото «Ассоциация», «Лото», «Сравни и подбери»

**Социально-коммуникативное развитие**

Труд в уголке книги – ремонт книг.  
Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Пирамида здоровья», «Светофор», «Все профессии важны», «Интерьер», «Что из чего сделано?».  
Рассматривание альбома «Герои детских книг»  
Наведение порядка на участке детского сада.

**Художественно-эстетическое развитие**

Рисование «Любимые герои детских книг»  
Экспериментирование «Чудесные превращения» кляксы из сказки «Вовочка в тридевятом царстве»

Лепка по мотивам любимой детской книги.  
Оформление книжки-малышки «Книги в детском саду»  
Дидактические игры: «Собери коврик», «Забавные превращения».  
Импровизация образов сказочных животных и птиц.  
Слушание музыкальных сказок.

#### **Познавательное развитие**

Создание выставки детских книг  
(книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка -раскладушка, книжка - раскраска.)  
Беседа о виде книг и их предназначении.  
Дидактические игры: «Найди картинку», Домино «Простоквашино», «Золотой ключик», «Все профессии важны», «Волшебная геометрия»,  
Лото «Парочки» (насекомые), «Дары леса», «Когда это бывает?», «Найди такую- же.»  
Игровая экспериментальная деятельность «Путешествие в мир стеклянных вещей». Свойство материалов (ткань, бумага).

#### **Тема «Международный день театра».**

Срок-4 неделя марта с 21.03.2022-25.03.2022

**Задачи:** Приобщение детей к театральному искусству и формирование положительного отношения к нему. Формирование у детей отношения к четкой и ясной речи, к основе успешного общения. Развитие устойчивого интереса к театральной деятельности.

#### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

##### **Физическое развитие**

Подвижные игры: «Мы веселые ребята», «Краски», «Горелки», «Мышеловка», «Гуси-гуси».  
Игровые упражнения: «Сделай фигуру», «Быстрее по местам».  
Пальчиковые игры: «Маленький паук», «Червячки», «Рыбки»  
Комплекс утренней гимнастики «Петушки».  
Беседа о пользе от посещения театров для здоровья.

##### **Речевое развитие**

Чтение художественной литературы: С. Михалков «Кошкин дом», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», И. Крылов «Стрекоза и муравей».  
Словесные игры: «А если бы...», «Дополни предложение».  
Игры-драматизации сказок «Репка», «Колобок», «Теремок»  
Дидактические игры: «Чей домик?», «Все профессии важны», «Четвёртый лишний», «Поиграем вместе», «Любимые сказки», «Собери картинку по образцу».

##### **Социально-коммуникативное развитие**

Беседа «Что такое театр», «Правила поведения в театре»

Игровое упражнение «Я иду в театр»  
Экскурсия в костюмерную ДК им. Костевича  
Просмотр театра в исполнении детей подготовительной группы  
Сюжетно – ролевая игра «Театр»  
Показ спектакля «Теремок»  
Беседа об осторожности обращения с электроприборами

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Знакомство с искусством Гжельской росписи.  
Изготовление театральной Афиши.  
Рисование «Мой любимый герой театра»  
Лепка «Курочка Ряба»  
Дидактические игры: «Лото по цвету», «Подбери узор», «Забавные превращения».  
Музыкально-дидактические игры «Угадай на чём играю», «Спой песенку по картинке».  
Слушание музыкальных сказок  
Инсценировка песни «Как у наших у ворот».  
Рисование «Чистые руки- защита от коронавируса»

#### **Познавательное развитие**

Беседа о правилах поведения в театре.  
Дидактические игры: «Лото», «Любимые сказки», «Лото», «Скажи правильно». Лото «Ассоциации», «Волшебная геометрия».  
«Сравни и подбери», «Все профессии важны», Домино «Ну, погоди!», Домино «Простоквашино»,  
Целевая экскурсия в театральную студию «Мы».

**Тема: «День смеха»**

**Срок-5 неделя марта-1 неделя апреля с 28.03.2022-01.04.2022**

**Задачи:** Стимулировать культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивать каждому ребенку эмоциональное благополучие и отдых (пассивный и активный).

Вызывать интерес к празднику, стремиться, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

#### **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми**

#### **Физическое развитие**

Подвижные игры: «Кто ушел?», «Перелет птиц», «Лошадки и наездники», «Бездомный заяц». «Самолеты», «У медведя во бору», «Птичка и кошка»  
Удмуртские игры: «Водяной», «Догонялки».  
Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Допрыгай до флажка», «Пролезь в воротца».

<p>Пальчиковые игры: «Дом» «В гости», «Прогулка», «Дружба».</p> <p>Ситуативные разговоры во время режимных моментов о правилах безопасного поведения во время игр.</p>
<b>Речевое развитие</b>
<p>Дидактические игры: «Только веселые слова»</p> <p>Словесные игры: «Кто что ест», «Наши имена», «Где что лежит», «Угадай чей голос».</p> <p>Настольный театр «Теремок», «Репка»</p> <p>Рассматривание юмористических произведений – юмор в картинках про животных.</p> <p>Беседа «Что такое шутки», «Как мы весело смеемся»</p>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<p>Социальная акция «Подари улыбку»</p> <p>Рисуем портрет Клоуна</p> <p>Чтение стихотворения «Грустный клоун»</p> <p>Беседа «Как развеселить клоуна»</p> <p>Игровое задание «Нарисуй клоуну улыбку»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Цирк»</p> <p>Отработка правил «Как защититься от Ковид-19»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Рисование «Смешинка»</p> <p>Дидактическая игра «Укрась одежду», «Укрась коврик», «Раскрась картинки зелёным цветом»</p> <p>Музыкальная игра «Угадай чей голос»</p> <p>Слушание «Задорный смех»</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<p>Рассматривание иллюстрации «Смайлики», «Чем занимаются клоуны?»</p> <p>Беседа «Какое у тебя настроение?»</p> <p>Дидактические игры: «Подбери окно к домику», «Разложи по порядку», «Составь картинку», «Определи на ощупь». «Веселый счет»,</p> <p>Игры- эксперименты «Фокусы с водой»</p>

### **Тема. Природные особенности Среднего Урала весной**

Сроки 2 неделя апреля с 04.04.2022-08.04.2022

**Задачи.** Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе родного края.

### **Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми**

#### **Физическое развитие**

Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Краски», «Горелки», «Филин и пташки», «Ловишки в кругу», «Птицелов», «Стадо», «Заря-зарница» «Фанты», «Кот и мыши», «Пятнашки».

Игровые упражнения мячом: «Выгони мяч», «Блуждающий мяч».

Эстафета между мальчиками и девочками.

Пальчиковые игры: Пальчики, Улей, Прятки, Сорока-белобока.

Беседа о пользе походов для здоровья.

Ситуативный разговор «Как передается коронавирус»

#### **Речевое развитие**

Чтение художественной литературы и заучивание стихов о весне:  
М. Исаковский «Пробилась зелень полевая», Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», К.Ушинский «Утренние лучи», Ф.Тютчев «Весна», В.Жуковский «Жаворонок», Ф.Тютчев «Весенние воды», В.Бианки «Три весны», С.Маршак «Весенняя песенка».

Выставка художественной литературы на тему «Весна»

Словесные игры: «Так бывает или нет?», «Какое время года», «А что потом?» «Кто больше заметит небылиц», «Летает, не летает»

Поэтический марафон «Пою тебя, весна».

Рассматривание репродукций картин художников о весне и составление по ним рассказа: И.Левитан «Весна. Большая вода», А.Саврасов «Грачи прилетели», И.Остроухова «Первая зелень»

Экскурсия «Архитектура родного города». «Весной мой город особенно хорош, когда цветут яблони...»

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Изготовление игрушек из природного и бросового материала.

Изготовление макета «Весеннее настроение»

Дидактические игры: Лото «Цветы», «Парочки» (цвет, животные, насекомые, птицы) «Что где растет», «Найди такой же», «Подбери картинку (животный и растительный мир)», «Дары леса», Лото «Овощи-фрукты»

Изготовление весеннего букета.

Изготовление корабликов из бумаги для запуска их по лужам.

Предложить проверить состояние комнатных растений и выполнить необходимые действия по их уходу

Показ сказки «Теремок», «Репка».

#### **Художественно-эстетическое развитие**

Дидактические игры: «Подбери узор», «Забавные превращения», лото «Ассоциации», «Лото «по цвету», «Найди картинку», «Волшебные бусы»

Изготовление макета «Весна. Ледоход»

Рисование «Природа весной».

Изготовление коллажа «Весна в городе».

Игры с пением «Плетень» (р.н.и).

Танцевальные импровизации с цветочками.

Слушание музыкальных произведений о весне П.И. Чайковского.

#### **Познавательное развитие**

Дидактические игры: Лото «Ассоциации», «Скажи правильно», Найди и назови», «Найди картинку», «Чей малыш», Развивающее лото», «Цвет и форма», «Собери картинку», «Найди по описанию», Лото «Сравни и подбери», «Все профессии важны», Лото «Подбери пару», Развивающее лото «Круглое домино»  
 Игровая экспериментальная деятельность «Война с микробами».  
 Целевая экскурсия на площадь Жукова (к фонтану)

### Тема «Неделя здоровья»

Срок: 3 неделя апреля с 11.04.2022- 15.04.2022

**Задачи.** Формировать первичные ценностные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающим сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровье-сберегающего и безопасного поведения. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть витамины.

#### Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми

##### Физическое развитие

Подвижные игры: «Выше ноги от земли», «Уголки», «Догонялки».  
 Чувашская игра: «Штаидерт».  
 Игровые упражнения: «Попади в воротца», «Вернись на своё место».  
 Пальчиковые игры: «Мизинчик», «Шарик», «Улиточка».  
 Беседа. Спорт-это жизнь... Традиционные для Урала виды спорта.  
 Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе физических упражнений на укрепление различных органов и систем организма.

##### Речевое развитие

Создание альбома «Зимние виды спорта»  
 Дидактические игры: «Кому, что нужно», «Кем быть», «Профессии»  
 Рассматривание иллюстраций о спорте  
 Чтение произведений: А. Барто «Верёвочка»  
 Чтение волшебных сказок: «Лягушка-царевна», «Марья Моревна», «Фефелищное сокола перышко».  
 Словесные игры «Будь внимательным», «Найди ошибку».  
 Беседа: Спортивные события в своей местности.

##### Социально - коммуникативное развитие

Беседа «Ирбит спортивный»  
 Игровое упражнение «Зеркало»  
 Сюжетно – ролевая игра «Спортивная школа», сюжет «Разминка»  
 Экскурсия на стадион «Юность»  
 Дидактическая игра «Кому что нужно»  
 Совместная выработка правил поведения в умывальной комнате

### Художественно-эстетическое развитие

Изготовление коллажа «Юные спортсмены»  
Рисование спортивного оборудования- мячей и обручей.  
Лепим мячи  
Дидактические игры: «Одень куклу на прогулку», «Найди пару»  
Постройка гаража для гоночных машин  
Слушание спортивного марша  
Музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш»  
Аппликация «Осторожно- коронавирус»

### Познавательное развитие

Дидактическая игра: «Утро, вечер, день, ночь», «Сосчитай», «Починим одеяло».  
Беседа о спортивных событиях в Ирбите, знаменитых спортсменах, спортивных командах.  
Рассматривание физкультурного оборудования и способы его использования.  
Игры- эксперименты «Вода превращается в лёд»

### Тема: «Мир воды»

Срок 4 неделя апреля 18.04.2022-22.04.2022

**Задачи.** Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней. Углублять представления детей о свойствах воды. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. С помощью экспериментальной деятельности продемонстрировать наглядно явления неживой природы, такие как иней, град, туман, дождь, радуга, роса. Расширение и активизация словаря по данной теме. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

### Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми

#### Физическое развитие

**Подвижные игры:** «Вышибалы», «Куклы», «Море волнуется раз», «Ручеёк», «Поймай и угадай», «Гуси - лебеди».  
Игровые упражнения: «Проползи, не упади», «Перепрыгни через ручей».  
Пальчиковые игры: «Налим», «Пять рыбок», «Считалка».  
Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе воды для здоровья человека.  
Практические действия «Как защититься от коронавирусной инфекции»

#### Речевое развитие

Чтение рассказов: О.Курзов «Про каплю Акву»; К.Чуковский«Мойдодыр»;Н.Рыжова «Жила- была река»,«История одного пруда»,«Как люди речку обидели»;  
Беседа «Полезные свойства воды», «Вода источник жизни на Земле», «Чем отличается вода в морях и океанах от речной, озерной?», «Вечная слава воде».

Разучивание стихов: Автор: Светлана Олегова «Ручеек и речка», «Что может быть в прозрачной капельке воды?» Словесные игры: «Что сначала, а что потом».
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
Дидактические игры: «Водный мир», «Обитатели морских глубин», «Капелька». Природоохранная акция (экологическая)- раздаём листовки проходим «Берегите водоёмы» Просмотр презентации «Круговорот воды в природе» Рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям
<b>Художественно-эстетическое</b>
Изготовление панорамы подводного мира и его обитателей. Лепим из солёного теста морскую звезду, осьминога. Разучивание и исполнение танца «Русалочки» Музыкальная игра «Песня, танец, марш» Рисование «Где живёт капелька»- рисование свечой
<b>Познавательное развитие</b>
Игровая экспериментальная деятельность «Круговорот воды в природе» Опыты с водой: опыт на прозрачность, тонет – не тонет, заморозка, пар –это тоже вода.

### Тема: Праздники Мая

Срок: 5неделя апреля с **25.04.2022-29.04.2022**

**Задачи.** Формировать первичные ценностные представления о труде и вкладе народа. Воспитывать положительное отношение к выполнению трудовых обязанностей. Создать «весеннее настроение». Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героев.

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми</b>
<b>Физическое развитие</b>
Подвижные игры: «Мяч водящему», «Краски», «Третий лишний», «Баба Яга», «Волк во рву», «Ловишки с лентами». Игровые упражнения: «Кто выше прыгнет?», Бег со средней скоростью, ползание на 2 руках – «крокодил», прыжки разными способами через скакалку. Пальчиковые игры: «Слон», «Сороконожки», «Бабочка», «Улей». Комбинированная эстафета «Мы - защитники» (с участием пап). Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе пищи, витаминов, воды, закаливающих процедур для здоровья человека. Беседа «Профилактика коронавируса»
<b>Речевое развитие</b>
Чтение рассказов, стихов о Великой отечественной войне: Л. Кассиль «Сестра», А.Твардовский «Гармонь», С.Михалков «День Победы», С.Баруздин

<p>«Шёл по улице солдат», К.Селихов, Ю.Дерюгин «На Красной площади парад».          Проблемные обсуждения поведения литературных героев.          Беседа о праздновании Дня Победы.          Дидактические игры: Домино «Простоквашино», Домино «Ну, погоди», «Узнай нас», «Любимые сказки», «Золотой ключик», «Логика».</p>
<b>Социально- коммуникативное развитие</b>
<p>Экскурсия к обелиску, возложение цветов.          «Трудовой десант» (уборка территории на участке детского сада)          Природоохранная акция (экологическая)          Беседа об осторожности обращения с электроприборами.          Дидактические игры: «Чей малыш?», «Помощники», «Мебель», «Интерьер», «Назови дорожный знак», «Составь светофор».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Конструирование из строительного материала самолётов, танков.          Изготовление атрибутов для оформления группы к празднику          Изготовление макета «Наша армия сильна»          Слушание и исполнение песен о весне и труде, победе, слушание музыки о весне          Изготовление весеннего букета из бросового материала.          Аппликация «Открытка для героя».          Слушание военного марша          Музыкально-ритмические и импровизации по теме праздника «1 мая»          Слушание военного марша          Музыкальная игра «Песня, танец, марш».</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<p>Рассматривание иллюстраций о войне; о солдатах России, родного города.          Просмотр видео-презентации «День победы», «В школе»          Видеофильмы: «Наша Армия сильна»          Беседа «Празднование 1 мая»          Изготовление транспаранта «Мир, труд, май»          Трудовые поручения «Уборка участка от мусора»          Пение и слушание песен о весне          Дидактические игры: «Лото. Первое мая», «Перелетные птицы», «Когда это бывает?», «Птицы нашего детского сада», «Чей малыш?»          «Сосчитай», «Разрезные картинки. Праздник 1 мая», «Веселый счет», «Большие и маленькие дома».</p>

**Тема «Родная природа летом».**

Сроки- 1 неделя мая с 04.05.2022-06.05.2022

**Задачи.** Расширять представления детей о лете родного края. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</b>
<b>Физическое развитие</b>
<p>Подвижные игры: «Кто ушел?», «Перелет птиц», «Лошадки и наездники», «Бездомный заяц». «Самолеты», «У медведя во бору», «Птичка и кошка»          Удмуртские игры: «Водяной», «Догонялки».          Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Допрыгай до флажка», «Пролезь в воротца».          Пальчиковые игры: «Дом» «В гости», «Прогулка», «Дружба».          Ситуативные разговоры во время режимных моментов о правилах безопасного поведения во время игр.          Рассматривание памятки «Осторожно-коронавирус»</p>
<b>Речевое развитие</b>
<p>Дидактические игры: «Составь рассказ по картине»          Словесные игры: «Кто что ест», «Наши имена», «Где что лежит», «Угадай чей голос».          Чтение художественной литературы и заучивание стихов о лете: Л. Николенко «Кто рассыпал колокольчик», С.Серов «Одуванчик», И. Токмаковой «Купите лук».          Уральские писатели: Балдина Т. «Рябина». Барадулин В.А. «Уральский букет». Бедник Н. «Цветы на подносе», Геппель Т. «Венок».</p>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
<p>Беседа «Здравствуй лето»          Экскурсия к перекрестку. Наблюдение за работой светофора          Дидактические игры: «Кому что нужно», «В саду на огороде».</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Внести раскраску «Цветы»          Дидактическая игра «Украсть одежду», «Украсть коврик», «Раскрась картинку зелёным цветом»          Создание панно «Летняя пора», макета макет «Лето».          Коллективная работа «Мы рисуем лето».          Танцевальные импровизации: танец бабочек          Слушание песен про лето</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<p>Рассматривание альбома «Одежда», «Летние виды спорта».          Рассматривание иллюстрации «Лето»          Беседа о правилах поведения в лесу.          Дидактические игры: «Бывает –не бывает, да или нет», «Кто быстрее найдет листочек», «Собери картинку. Насекомые», «Найди пару. Фрукты и овощи».</p>

Срок: 2 неделя мая с 11.05.2022-13.05.2022

**Задачи.** Воспитывать у детей желание и потребность «читать» книги, бережно относиться к книгам. Познакомить детей с Уральским писателем.

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми</b>
<b>Физическое развитие</b>
Подвижные игры: «Горелки», «Мы веселые ребята», «Хитрая лиса». Чувашская игра: «Штаидерт» Игровые упражнения: «Подбрось – поймай», «Перешагни через предмет». Пальчиковые игры: «Скворечник», «На работу», «Детки». Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе сна, пищи, водных процедур для здоровья
<b>Речевое развитие</b>
Чтение П. Бажова «Голубая змейка», «Огневушка - поскакушка», «Серебряное копытце», «Кошачьи уши» Словесные игры: «Из какой мы сказки», «Назови и отгадай сказочного героя». Знакомство с пословицами и поговорками(о приметах весны) Чтение «Серая шейка», «Медведко», «Сказка про храброго зайца», «Волшебное слово», «Воробей в шляпе», «Загадочный зверь»
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>
Экскурсия в книжный магазин (магазин «Ивушка») сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» Беседа «Книга – наш друг» Труд в книжном центре: Книжная лечебница.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
Мастерская по изготовлению книжки-малышки. Рисование любимых сказочных героев для книжки-малышки Дидактические игры «Угадай сказку» «Угадай кто это сказал», «Скажи из какой сказки персонаж». Слушание музыкальной сказки «Серебряное копытце» Рисование «Как я вижу Коронавирус»
<b>Познавательное развитие</b>
Знакомство с различными видами книг. Драматизация сказок: «Теремок», «Красная шапочка». Дидактические игры: «Собери сказку», «Пазлы черепашка», собери кубики со сказкой

**Тема «Неделя безопасности».**

**Срок: 3 неделя мая с 16.05.2022-20.05.2022**

**Задачи:** уточнить, систематизировать знания и навыки детей по основам безопасности жизнедеятельности, системы знаний о вредных и опасных факторах жизнедеятельности и о средствах обеспечения безопасности; формирование умений и навыков безопасной жизнедеятельности.

<b>Совместная партнёрская деятельность взрослых с детьми</b>
<b>Физическое развитие</b>
<p>Подвижные игры: «Это я, это я, это все мои друзья». «Раз, два, три - к дереву беги», «Гуси-гуси», «Догонялки», «Третий лишний», Марийские игры «Биляша», «Катание мяча».</p> <p>Игровые упражнения: «Кто быстрее перенесёт предметы», «Кто дольше попрыгает на скакалке».</p> <p>Пальчиковые игры: «Пять пальцев», «Мы рисовали».</p> <p>Дидактическая игра «Руки наши помощники».</p> <p>Ситуативные разговоры о правилах поведения во время игр на участке и спортивной площадке.</p>
<b>Речевое развитие</b>
<p>Беседы на тему: «В стране дорожного движения», «Спички детям не игрушка!», «Опасные и полезные растения», «За грибами в лес пойдем», «Этих людей не надо бояться!», «Один дома», «Если ты потерялся», «Как оказать первую помощь». Обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций на дорогах. Проведение конкурса загадок по правилам дорожного движения. Чтение худ. Литературы: С. Маршак «Кошкин дом», «Рассказ о неизвестном герое», «Правила поведения для воспитанных детей» М. Шелаева, Б. Житков «Дым», «Пожар», М. Зеленцов «Стихи о безопасности детей», Головкин «Дорожные знаки»; Дмоховский А. «Чудесный островок»; Дорохов А. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара», «Шлагбаум»; Кожевников В. «Светофор»; Кривицкая А. «Тайны дорожных знаков»; Маршак С. «Светофор»; Мигунова Н.А. «Светофор»; Михалков С. «Дядя Стёпа – милиционер»; К. Чуковский «Путаница»; В. Роговицкий «Друзья в твоём доме», Л. Толстой «Пожарные собаки»; К. Паустовский «Барсучий нос».</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<p>Экскурсии к светофору, к автобусной остановке.</p> <p>Дидактические игры «Назови дорожный знак».</p> <p>Дидактическая игра: «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»</p> <p>«Собери и назови автомобиль», «На улицах и дорогах», «Едем, плаваем, летаем», «Собери светофор», «Заштрихуй фигуру», «Разгадай ребус».</p> <p>Показ настольного театра «Маша и медведь».</p> <p>Игра – практикум: «Если вдруг пожар».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Мы – спасатели!»; «Больница»; «Дорога».</p> <p>Просмотр фильма «Как снизить риск заболевания коронавирусом»</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>

Рисование. «Пожарные спешат на помощь»; «Дорожные знаки».  
 Изготовление с детьми знаков: «Круговое движение», «Место стоянки», «Автозаправочная станция».  
 Аппликация «Мой друг – светофор!»  
 Лепка «Светофор».  
 Конструирование «Машины разные нужны»

#### **Познавательное развитие**

Дидактические игры: «Один-много, большой- маленький», «Поиграй-ка», «Подбери пару к замку», «Лабиринт», «Магазин», «Назови правильно», «Что есть что?», «Узнай и назови», «Подбери картинку» (животный и растительный мир).  
 Беседа: «Беседа с детьми о профессии водителя, инспектора ГИБДД».  
 Игровая экспериментальная деятельность «Кто что слышит»  
 Рассматривание картинок «Улицы города». Игры с макетом по правилам дорожного движения.

### **Тема « Как мы дружно живём! »**

Срок 4-5 неделя мая с 23.05.2022-31.05.2025

Задачи: Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности.

Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.

#### **Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми**

##### **Физическое развитие**

Подвижные игры: «Мой весёлый звонкий мяч», «Подбрось и поймай» «Лошадки», «Лохматый пёс».  
 Татарские игры: «Жмурки», «Займи место», «Кто первый»,  
 Игровые упражнения: «Вернись на своё место», «Перепрыгни через ручеёк».  
 Пальчиковые игры: «Коза», «Гусь», «Петушок».  
 Беседа: «Значение питания для здоровья человека», « Витамин, их влияние на укрепление организма».  
 Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе сна, пищи, водных процедур для здоровья.

##### **Речевое развитие**

Словесная игра: «Найди ошибку», «Повтори правильно». «Скажи ласково»  
 Чтение стихотворения: М.Зощенко «Показательный ребёнок»  
 Беседы: «Урок вежливости».  
 Чтение Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка»,

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
<p>Ситуативные разговоры: «Что такое коронавирус», «Способы защиты от коронавируса»  Игровое упражнение «Путешествие в мир эмоций»  Наблюдения за поступками взрослых и детей  Сюжетно – ролевая игра «Детский сад».  Трудовая деятельность «Мытьё игрушек»  Совместная выработка правил поведения за столом</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>
<p>Рисование «Мои друзья»  Дидактические игры: «Укрась шарфик» - печать по трафарету, рисование пальчиками  Лепка торт для друзей  Конструирование из конструктора Лего домик для друзей.  Концерт для друзей (пение песен для младшей группы)  Совместная работа с детьми «Цветок радостных встреч» (Толстикова)  Слушание музыкальной сказки «Светик-семицветик»  Рисование памятки для родителей «Осторожно, Коронавирус»</p>
<b>Познавательное развитие</b>
<p>Дидактические игры: «Весёлый счёт», «Что сначала, что потом», «Первые открытия»  Рассматривание иллюстраций в книгах В. Маяковский:», «Что такое хорошо и что такое плохо», О Осеева « Волшебное слово».  Дидактическая игра: «Оцени поступок».  Игры- эксперименты «Лёгкий и тяжёлый»  Целевая экскурсия по кабинетам детского сада.</p>

## 2.9. Адаптированная программа для детей с ОВЗ

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **Адаптированная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Группу посещает один ребенок, которому рекомендована адаптированная программа для детей тяжелыми нарушениями речи.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это группа нарушений, включающая целый ряд медицинских и логопедических диагнозов. Сюда входят все стойкие в своих проявлениях отклонения речевой системы у детей с нормальным развитием слуха и без первичных нарушений интеллекта.

Эти дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Несмотря на достаточные возможности умственного развития, у таких детей возникает вторичное отставание психики, что иногда дает повод неправильно считать их неполноценными в интеллектуальном отношении. Это впечатление усугубляется отставанием в овладении грамотой, в понимании арифметических задач. Характерно для тяжёлых нарушений речи общее ее недоразвитие, что выражается в неполноценности как звуковой, так и лексической, грамматической сторон речи вследствие этого у большинства детей данной категории наблюдается ограниченность мышления, речевых обобщений, трудности в чтении и письме.

Из тяжелых нарушений речи чаще всего встречаются алалия, афазия, заикание и различного типа дизартрии.

Месяц	Неделя	Мероприятия	Цель
Сентябрь	1 неделя «До свиданья лето, здравствуй детский сад»	Дидактическая игра: «Скажи правильно», «Составь рассказ по картине», «Расскажи сказку» Разучивание стихов о детском саде.	развивать положительную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.

		Составление описательных рассказов об игрушках Игры- эксперименты с песком.	
2 неделя «Природные особенности Среднего Урала осенью»	Пальчиковые игры: «Флажок», «Лодка», «Пароход», «Стул», «Стол». Проговаривание считалок, чистоговорок. Рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае»,	Расширять представления об осени родного края. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии хлебороба. Расширять знания об овощах и фруктах родного края.	
3 неделя «Традиции нашего города»	Словесная игра «Закончи предложение», «Где, что можно делать» Дыхательные упражнения «Подуем на листочки». Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу). Беседы: «Мой родной город Ирбит», «Ярмарка в Ирбите».	Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомиться с достопримечательностями города. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за нее.	
4 неделя «Осень-золотая»	Беседа и рассматривание альбома: «Наши фрукты», «Наши овощи» Ситуативный разговор «Какие овощи сегодня на обед? », «Что будет, если овощи не мыть? » Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает	Расширять представление об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах родного края. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных	

		<p>детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея), «Вверх - вниз».</p> <p>Исполнение песни «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель</p> <p>Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки».</p>	<p>зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>
	<p>5я неделя – 1 неделя октября «Я в мире человек»</p>	<p>Чтение и заучивание стихов о семье, о маме: В. Руссу «Моя мама», Составление рассказов «Моя семья» (рассказывание о семье)</p> <p>Словесные игры: «Я начну, а ты закончи», «Скажи наоборот».</p> <p>Беседа «Кем работают мои родители»</p>	<p>Расширять представление о себе, о здоровом образе жизни, формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий, как важен для общества их труд.</p>
Октябрь	<p>2 неделя «Мой родной край»</p>	<p>Чтение сказок народов Урала: «Лягушка-царевна», «Пройдоха».</p> <p>Выкладывание домика из бумаги, из счетных палочек.</p> <p>Дидактические игры: «Найди картинку», лото</p>	<p>Развивать интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.</p>
	<p>3 неделя «Неделя дорожной безопасности»</p>	<p>Словесные игры: «Давай поговорим», «Бывает- не бывает», «Запомни предметы и назови».</p> <p>Отгадывание загадок по теме «Транспорт».</p> <p>Беседы на тему: «Что ты знаешь о правилах</p>	<p>Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.</p>

		дорожного движения	
	4 неделя «Неделя спорта»	Отгадывание загадок о видах спорта. Чтение стихов о разных видах спорта. Дидактические игры «Чей домик?», «Все профессии важны», «Четвёртый лишний», «Поиграем вместе». Рисование «Виды спорта»	Расширять знания о различных видах спорта; формировать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься спортом; познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения, символами и ритуалами Олимпийских игр; формировать знания об организме человека о здоровье и полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и укрепления здоровья.
	5 неделя «Неделя доброты»	Подвижные игры: «Найди себе пару», «Подбрось и поймай» Лепка пирожных для друзей Слушание музыкальной сказки, «Заюшкина избушка» Дидактические игры: «Укрась шарфик» - печать по трафарету, рисование пальчиками Ситуативные разговоры: «Научим кукол здороваться», «Кукла Катя принимает гостей»	формирование нравственных качеств у детей и мотивирование на совершение добрых поступков и добрых дел; продолжать формировать первичные ценностные представления о добре и зле.
Ноябрь	1 неделя «Мой дом»	Рассказы из личного опыта: «С кем ты живешь», «Обязанности членов семьи». Словесная игра: «Где ты живешь» Считаем членов семьи, кто в семье самый старший	Закреплять знания детей о домашнем адресе; формировать у детей первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях членов семьи

	2 неделя «Неделя Уральского леса»	<p>Пальчиковые игры: «Дерево», «Сорока белобока», «Птички-невелички».</p> <p>Ситуативные разговоры: «Безопасность в лесу».</p> <p>Лепка «Лесные грибочки»</p> <p>Дидактические игры: «Весёлый счёт», «Четвёртый лишний», «Что сначала, что потом», «Первые открытия»</p> <p>Дидактическая игра: «Съедобное и несъедобное».</p>	Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их, воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления.
	3 неделя «Неделя мультфильмов»	<p>Выкладывание из мелких предметов (счетных палочек, плоскостных geometr.фигур) героя мультфильма</p> <p>Разучивание стихов и песенок из знакомых мультфильмов</p> <p>Беседа о нравственных качествах героев мультфильмов.</p> <p>Подвижная игра «Лягушки»</p>	приобщение к искусству анимации. Формирование у детей первичные ценностные представления «на содержании лучших образцов анимационного кино». Развивать познавательную активность, речь, мышление, воображение и мелкую моторику рук.
	4-5 неделя «Мои любимые сказки»	<p>Пальчиковые игры: «Собака», «Кошка», «Мышка».</p> <p>Дидактические игры: «Расскажи по картинке», «Расскажи сказку».</p> <p>Рисование «Любимая сказка»</p>	формировать интерес и положительное отношение детей к сказкам. Формировать духовно-нравственные понятия: добро и зло, послушание- не послушание, трудолюбие- лень, и т.д. посредством произведений сказочного жанра. Развивать познавательную активность и интерес к сказкам.

Декабрь	1 неделя «Коллекция камней»	Пальчиковые игры: «Замок». Составление рассказов «Если был бы я камешком...» Чтение книг «Коллекция камней»	Формировать представления о видах камней, их свойствах, форме и окраске. Формировать интерес к созданию коллекции, учить видеть характерные признаки отличия камней, учить называть правильно названия камней.
	2 неделя «Природные особенности Среднего Урала зимой»	Беседа: «Каким бывает снег» Дидактические игры: «Выложи коврик» «Составь узор», «Дорисуй снеговика», « Выложи коврик для деда Мороза» Творческая мастерская: Бусы на ёлку Танцевальная импровизация со снежинками Составление рассказа: «Зимние забавы».	Расширять представления детей о зиме родного края. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения , замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять значения о свойствах снега и льда
	3 неделя «Зимние забавы»	Пальчиковые игры: «Мы во двор пошли гулять», «Погреем пальчики». Беседа: «Лёд и опасность», «Зимние виды спорта». Ситуативный разговор «Если я сделаю так» Беседа «Спорт зимой», «Осторожно гололед» Игра с пластилином « Вылепи снеговика по контуру» Словесная игра: «Подбери похожие слова», «Кто как кричит», «У кого кто»,	Расширять представления детей о зимних забавах на улице. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, красоту зимней природы. Знакомить с зимующими птицами, формировать желание детей заботиться о зимующих птицах. Формировать представление о безопасном поведении людей зимой. Закреплять значения о свойствах снега и льда.

		«Назови зимние виды спорта». Беседа: «Каким бывает снег», « Спортивные события в нашем городе»	
	4 неделя «Памятные места родного города»	Беседа на тему: «Дома моей улицы» Игровое упражнение «Сосчитай сколько» (в сказках «Два жадных медвежонка», «Три поросенка» и др.) Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Чтение сказок: «Маша и медведь» обр. М.Булатова, «Лиса и заяц»	продолжать знакомить детей с родным городом, его названием, названием улиц, основными достопримечательностями.
	5 неделя «Новый год. Рождество»	Пальчиковые игры: «Коза», «Гусь», «Петушок». Словесная игра: «Добрые слова для деда Мороза», «Что в мешке у деда Мороза», «Елочка красавица» Рисование новогодних открыток Чтение стихотворения: С.Погореловский «Снежная сказка», О. Высоцкая «Мастерица зима», Л. Яковлев «Какого цвета новый год»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанными своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь	3 неделя «Традиции Урала»	Пальчиковые игры: «Весёлый отдых», «Олени». Беседа о соблюдении	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта.

	<p>порядка в родном городе. «Предметы из бабушкиного сундука» (составление описательных рассказов) Словесные игры: «Где мы были, что мы делали», «Кто знает, пусть продолжает» Беседа «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?» Чтение художественной литературы: Викторина «Народный фольклор» Беседы: «Традиции моего города», «Традиции Урала», «Мой домашний адрес и телефон».</p>	
4 неделя «Россия - моя Родина»		<p>Расширять представление детей о родной стране, о государственных праздниках, вызвать интерес к истории своей страны, воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; О том, что Российская Федерация (Россия)- огромная многонациональная страна, Москва- главный город, столица нашей Родины.</p>
5 - 6 неделя «Зимушка- зима»	<p>Пальчиковая игра «Ладушки – ладушки», «Моя семья». Дыхательное упражнение «Снежинки» Словесные игры: «Отгадай потешек», «Подскажи словечко», «Угадай героя». Разучивание стихов о зиме и Новом годе: И.Суриков «Зима», С.Есенин «Поёт зима – аукает...»,</p>	<p>Расширять представления детей о зиме родного края. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p>

		Постройка домика для кошки (Кошкин дом)	
Февраль	1 неделя «Ирбитская ярмарка»	Игры-драматизации по прочитанным произведениям уральских писателей (Бажов П.П., Мамин-Сибиряк Д.Н.) Беседа «Ярмарка в Ирбите». Игры-путешествия по Ирбитской ярмарке, проведение воображаемых экскурсий Сюжетно-ролевая игра «Путешествие семьей по Ирбитской ярмарке» Показ сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»	Расширять представления детей о традициях знаменитой Ирбитской ярмарки, её прошлом и настоящем. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в городе, воспитывать чувство гордости за его достижения.
	2 неделя «Родной Ирбит»	Пальчиковые игры: «Этот пальчик бабушка», «Зайка в норке», «Зайка и барабан». «Три медведя», «Апельсин». Дидактические игры: «Украсть домик», «Нарисуй красивый домик» Беседа «Моя семья» (о том, где живут, как зовут родителей) Герб и флаг родного города; Дидактические игры «Сосчитай», «Разрезные картинки», «Веселый счет»,	Знакомить с родным городом. Формировать начальное представление о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях, познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Ирбит.

		«Большие и маленькие дома», «Когда это бывает».	
	3 неделя «Писатели Урала»	Словесные игры: «Из какой мы сказки», «Назови и отгадай». Пальчиковые игры: «Скворечник», «На работу», «Детки». Предложить поиграть в сюжетно-ролевую игру «Книжный магазин» Беседа «Книга – наш друг» Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин».	Воспитывать у детей желание и потребность «читать» книги, бережно относиться к книгам. Познакомить детей с Уральскими писателями, как части культуры Уральского народа. Воспитывать патриотические чувства, приобщать к культурному наследию родного края; формировать чувства гордости.
	4 - 5 неделя «День Защитника Отечества»	Пальчиковые игры: «Домик», «Коготочки», «Воздушные щелчки», «Пальчики здороваются». Рассказывание стихотворений: А.Барто «Самолёт», «Кораблик». Составление рассказов из личного опыта «Мой папа военный», о мужских качествах. Беседы на тему: «Папа главный член семьи» Рисование праздничной салют для папы	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины).
Март	1 неделя «Мамин день»	Составление рассказов о маме, женских качествах Словесная игра: «Доскажи словечко», «Интересные слова», «Что умеют наши мамы»	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать у детей чувства любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них, уважение к воспитателям.

	Игры с мелким строительным материалом «Домики», «Кроватки», «Мебель» Дидактические игры: : «Сосчитай и найди такую же». «Сосчитай», «Разложи по порядку».	Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.
2 неделя «Моя малая Родина»	Словесные игры: «Назови улицы родного города», «Назови свою малую Родину». Пальчиковые игры: «Домик», «На работу», «Детки». Беседа «Моя малая родина» Дидактические игры: «Части суток», «Сравни по ширине (длине, высоте), домино «Цифры». Пение песен про Россию. («Я живу в России», «Мы дети твои, Россия», «Родина моя»)	Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее. Обогащать и расширять знания о памятных местах. Воспитывать любовь к малой родине.
3 неделя «Международный день детской книги»	Пальчиковые игры: «Скворечник», «На работу», «Детки». Чтение и заучивание стихотворений С.Я.Маршака «Апрель», «Где обедал воробей», «Февраль» Словесные игры: «Из какой мы сказки», «Назови и отгадай». Знакомство с пословицами	Воспитывать у детей желание и потребность «читать» книги, бережно относиться к книгам. Познакомить детей с произведениями и творчеством разных авторов

		и поговорками.	
	4 неделя «Международный день театра»	Дидактическая игра: «Расскажи любимую сказку», «Что сначала, а что потом». Пальчиковые игры: «Мы считаем», «Утята», «Пальчики». Конструирование «Автобус для артистов» Рисование любимых героев детских книг.	Формирование у детей положительного отношения к театральному искусству, рассказать детям о видах театра, развитие эстетических чувств детей, развитие интереса к самостоятельной творческой деятельности, развитие детского художественного творчества.
	5-1 неделя апреля «День смеха»	Пальчиковые игры: «Дом» «В гости», «Прогулка», «Дружба». Дидактические игры: «Только веселые слова» Беседа «Как развеселить клоуна», «Как вести себя в цирке» Настольный театр «Теремок», «Репка» Беседа «Что такое шутки».	Познакомить детей с праздником юмора и смеха, развивать чувство юмора, воспитывать доброжелательные отношения между детьми, поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
Апрель	2 неделя «Природные особенности Северного Урала весной»	Пальчиковые игры: «Цветок», «Солнце», «Сорока», «Дружба», «Прогулка». Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Вершки и корешки», «Маленький садовод», «Четвертый лишний». Словесные игры: «Что это?», «Назови правильно» Создание весеннего коллажа: «Одуванчики»	Расширять представления детей о весне родного края. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту весенней природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.

		Танцевальные импровизации с цветочками	
3 неделя «Неделя здоровья»	Пальчиковые игры: «Дом» «В гости», «Прогулка», «Дружба». Словесные игры: «Фрукты-овощи», «Виды спорта», «Правила гигиены», «Полезная и вредная игра» Лепка «Мячики» «Мы рисуем фрукты».	Воспитывать опрятность, прививать желание следить за внешним видом. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать представление о здоровом образе жизни. Продолжать знакомство с частями тела и органами чувств человека.	
4 неделя «Мир воды»	Пальчиковые игры: «Налим», «Пять рыбок», «Считалка». Разучивание стихов: Автор: Светлана Олегова «Ручеек и речка», «Что может быть в прозрачной капельке воды?» Лепим из солёного теста морскую звезду, осьминога опыты: вода может быть в разных состояниях: твердом, жидком, газообразном (таяние льда, испарение воды, конденсация, заморозка воды); воду можно окрасить в разные цвета (окрашивание красками, молоком); вода прозрачная, не имеет формы, имеет разную температуру ;в воде могут растворять другие вещества	Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней. Углублять представления детей о свойствах воды. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое, и наоборот. С помощью экспериментальной деятельности продемонстрировать наглядно явления неживой природы, такие как иней, град, туман, дождь, радуга, роса. Расширение и активизация словаря по данной теме. Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе (бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Развитие способностей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.	

		(растворяем сахар, соль, соду)	
	5 неделя «Праздники Мая»	<p>Игровые упражнения: «Попади в воротца», «Найди своё место»</p> <p>Словесная игра: «Где мы были, что мы делали», «У кого какой предмет».</p> <p>Пальчиковые игры: «Зайка и ушки», «Зайка в норке», «Зайка и барабан», «Лошадка», «Зайка и зеркало».</p> <p>Просмотр презентаций, отрывков фильмов о ВОВ «Детям о войне», «Маленький сержант», «Как началась война»</p>	<p>Уточнение и расширение представлений детей о Великой Отечественной войне. .Формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны. .Воспитание уважения к защитникам Отечества. Знакомить с родным городом Ирбитом, его достопримечательностями. Формировать начальные представления о родном городе его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному городу. Расширять представления о сооружениях и транспорте города Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения .Расширять представления о профессиях.</p>
Май	1 неделя «Родная природа летом»	<p>Дидактические игры: «Составь рассказ»</p> <p>Словесные игры: «Кто что ест», «Наши имена», «Где что лежит», «Угадай чей голос».</p> <p>Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Три поросенка»</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно», «В саду, на огороде», «Собери цветок».</p> <p>Танцевальные импровизации: танец бабочек</p>	<p>Расширять представления детей о лете родного края. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>

	2 неделя «П.П. Бажов»	<p>Дидактические игры: «Составь рассказ» Чтение П. Бажова «Голубая змейка», «Огневушка - поскакушка», «Серебряное копытце», «Кошачьи уши» Словесные игры: «Из какой мы сказки», «Назови и отгадай сказочного героя». Беседа «Книга – наш друг»</p>	<p>Воспитывать у детей желание и потребность «читать» книги, бережно относиться к книгам. Познакомить детей с Уральским писателем.</p>
	3 неделя «Неделя безопасности»	<p>Беседы на тему: «В стране дорожного движения», «Спички детям не игрушка!», «Опасные и полезные растения», «За грибами в лес пойдём», «Этих людей не надо бояться!», «Один дома», «Если ты потерялся», «Как оказать первую помощь». Дидактические игры «Назови дорожный знак». Рисование. «Пожарные спешат на помощь»; «Дорожные знаки». Изготовление: «Круговое движение», «Место стоянки», «Автозаправочная станция». Аппликация «Мой друг – светофор!»</p>	<p>Уточнить, систематизировать знания и навыки по основам безопасности жизнедеятельности, системы знаний о вредных и опасных факторах жизнедеятельности и о средствах обеспечения безопасности. Формирование умений и навыков безопасной жизнедеятельности.</p>
	4- 5 неделя «Как дружно мы живем!»	<p>Словесная игра: «Найди ошибку», «Повтори правильно». «Скажи ласково» Пальчиковые игры: «Коза»,</p>	<p>Способствовать развитию социально-эмоциональной сферы детей, обогащению личного опыта, самостоятельности, положительной самооценке, доверия к миру как основы социального становления личности. Побуждать ребенка к непосредственному проявлению эмоционального</p>

		<p>«Гусь», «Петушок».  Рисование «Мои друзья»  Лепка торт для друзей  Конструирование из конструктора Лего домик для друзей.  Беседы: «Урок вежливости».  Чтение сказки про детей : «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка»,</p>	<p>отклика, переживания радости, удивления, восхищения от общения с объектами живой и неживой природы ближайшего окружения.</p>
--	--	--	---

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Организация развивающей образовательной среды в старшей группе детского сада. Разделение пространства в помещении группы

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы.

В соответствии со Стандартом РППС **обеспечивать и гарантировать:**

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;
- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

Кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога, спортивный и музыкальный залы.

На прогулках максимально используется территория ДОУ: площадка для прогулок, физкультурная площадка, участки для наблюдений, экспериментальной деятельности и трудовых действий детей (огород, клумбы, зелёная зона).

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательна, трансформируема, полуфункциональна, вариативна, доступна и безопасна; обеспечивает реализацию образовательной программы

Зоны	Наличие игрового материала
Спокойная зона	<p><b>«Литературный центр»</b>  Книги: «Маша и медведь», «Дед Мороз» - З.Александрова, « Ты на свете лучше всех», В.Хейн «Он не слон, не лев, не птица», А.Левина «Азбука для мальчиков», «Три поросёнка», В.Лиходед «Вежливые слова», В.Осеева «Волшебное слово», «Золотая рыбка», «Кот в сапогах», Т.Гуликовская «Учимся говорить» , М Манакова «Надо, надо умываться»,В.Маяковский « Стихи детям», В.Степанов «Учебник для малышей», Ш.Перо «Красная Шапочка», С.Маршак «Сказки», « Кот в сапогах», К.Чуковский «Мойдодыр», «Муха Цокотуха», Ричард Скарри «Город добрых дел», «Лягушка путешественница», Стихи, рассказы «земные радости», «По щучьему веленью», «Ну, погоди или двое на одного», «Книга знаний для малышей», Н О.Корнеева «Что такое Новый год, «Азбука в стихах и загадках»В Степанова «Времена года», «Я расту хорошим» раскраски «Животные...», «Птицы...», « Дикие звери», «Дикие животные – 5- 6 лет», Энциклопедии, «животные России», «В лесу», «Птицы», «Цветы», «Хищники», «Домашние питомцы», «Динозавры», «Тело человека», «Спорт», «планета земля», «Автомобили»; «Хрестоматия для старшей группы», В.В. Гербова «книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет»»Книга «Винни – Пух учим время», Книга для чтения в детском саду от 5-7 лет, игра «любимые сказки», альбом с портретами писателей, говорящая сказка «Золушка», говорящая сказка «Лягушка».</p> <p><b>«Центр драматических игр»</b>  Кукольный театр: «Чипполино», «Сказка за сказкой» «Белоснежка и семь гномов» « Три поросёнка», « Красная Шапочка», « Маша и медведь», набор пальчикового театра « Звери», маски для представлений « Звери», маски, театр на лопаточках, врежковый театр, Пальчиковый театр: «Колобок», «Репка». Бычок смоляной бочок.</p> <p><b>«Место уединения»</b>  Подиум, подушки, мягкие игрушки, штора.</p> <p><b>«Музыкальный центр»</b>  Металлофон, бубен, шумелки, свистулька птичка, маракас, дудочка, балалайка деревянная, гитара деревянная, гармошки, барабан маленький.</p>
Учебная зона	Столы, стулья, доска, мольберт.

Активная зона

**«Центр сюжетно – ролевых игр»**

Куклы большие, манеж, утюг, набор пластмассовой посуды, набор «Хозяюшка»-. Совок, выбивалка, швейная машинка, сумки, скатерть, горшки для кукол, вешалка «Ряженье», чайный сервиз, набор предметов для игры «Салон красоты», Набор фруктов, овощей, тостер, набор предметов для игры «Магазин», набор предметов для игры «Больница», набор предметов для игры «Почта» продукты из магазина», набор мебели», кухонный гарнитур, стол, танки, кукла «Дениска», руль, машинки маленькие, грузовик, сковорода яйцо, корзина, набор бигуди, косметички, набор парикмахера, накидка, фонендоскоп детский, набор лекарств коробочки, посылки, почтовый ящик, набор конвертов, счеты, комод, накидка для продавца, калькулятор, кошельки.

**«Центр науки и естествознания»**

Пластиковые стаканчики; контейнеры с сыпучими продуктами, трубочки, пластиковые ложки. Книги: «Узнай меня», «Лесные жители», «Кто это?», «Времена года», «Эксперименты для детей». Папки: «Цветы», «Домашние птицы», «Времена года», «Деревья», «Насекомые», «Птицы», «Ягоды», «Овощи». «Фрукты», «Садовые цветы»; календарь природы, набор домашние и дикие животные, ёлка новогодняя», набор зайчиха с зайчатами, Дидактическая игра: домино, веселый распорядок дня, умные шнуровки, подбери картинку, ассоциации, назови одним словом, мои первые часы, развиваем внимание, домино, я умею считать до 10, хорошо или плохо, математическое лото, найди такую же фигуру, правила дорожного движения; Лото «зоопарк»,

**«Центр «Родной Урал»**

Салфетки связанные крючком; резные досочки; фарфоровой чайник; фарфоровые статуэтки; книги, кукла в русском костюме, плакаты государственной символики, портрет президента, флаг, флажки российские, карта Ирбита, набор кружечек, альбом «дома города Ирбита», альбом «Ирбит», альбом «Ярмарка» фотоальбом «Моя семья», набор открыток «Ирбит в яблоневоом цвету», самовар, кукла индеец, кукла оберег «белое и черное», макет «Пассаж», макет магазина «Книги»

**«Центр песка и воды»**

Ёмкость «Игры с песком», ёмкость «Игры с водой», набор мелких игрушек «Обитатели морей», книга – «Опыты», совочки, формочки для песка, лейки, тарелочки для песка, набор игрушек динозавры, набор игрушек рыбки.

**«Центр физического развития»**

Кольцеброс, корзины для мячей, кегли, мячик мягкий, мячи резиновые – диаметр 30\*30; обручи, кубики пластмассвые, султанчики, термометр, для измерения температуры воды – закаливание; ковш, для обливания ног, спортивный комплекс, бубен маленький, корзина серая.

**«Центр безопасности»**

Коврик « Дорога», «Пожарная дорога» пешеходная дорожка; макет « Светофор» - большой; жезлы; домино « Дорожные знаки»; книга « не играй на дороге», книга « Безопасная дорога»; книга «Транспорт»; книга «При пожаре звони 01»; книга « Пожарные машины»; карточки « детям о правилах пожарной безопасности»; книга « Если дома ты один»; книга « 01»; карточки « Правила противопожарной безопасности»; карточки « Безопасность в доме пазлы ,карточки «ПДД», набор карточек «безопасность в доме», набор пожарного, жезл.
--

### 3.2. Режим дня, структура НОД.

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В таблице приведены примерные режимы дня для различных возрастных групп. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Распорядок дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы конкретного дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, наличия бассейна, времени года, длительности светового дня и т. п.).

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Примерный режим дня на сентябрь-май при 12-часовом пребывании детей  
в дошкольном образовательном учреждении

*Примечание:* в режиме дня указана общая продолжительность работы в Центрах по выбору детей, включая перерывы между видами деятельности. Педагог дозирует образовательную нагрузку на детей в зависимости от наличной ситуации в группе (интересов, актуального состояния детей, их настроения и т.п.)

<b>Режимные Моменты</b>	<b>Возраст детей</b>	<b>5-6 лет</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика		7.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак		8.15-08.22
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.22-08.55
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами		9.00-10.15
Второй завтрак		10.15 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка.		10.20 -12.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед		12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон		12.50-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность		15.00-15.15
Полдник		15.15-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, непрерывная образовательная деятельность детей		15.25-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка		16.00- 17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность		17.15-17.25
Подготовка к ужину, ужин		17.20-17.50
Самостоятельная деятельность, уход домой		17.50-19.00

Примерный режим дня на июнь- август при 12-часовом пребывании детей  
в дошкольном образовательном учреждении

Режимные Моменты	Возраст детей	5-6 лет
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика		7.00-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак		08.15-8.55
Выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, физкультурные и музыкальные занятия, продуктивная деятельность на улице)		09.00-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры		12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед		12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон		13.00-15.00
Подъем, подготовка к полднику, полдник		15.00-15.25
Выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения)		15.25-17.15
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин		15.15-17.45
Выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения), уход домой		17.45-19.00

<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

### Программно-методический комплекс

1. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ. М., 2015г
2. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в старшей группе детского сада. Методическое пособие. М. Мозаика-Синтез 2011г.
3. Гербова. В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
5. Давыдова О.И., Майер А.А., Богословец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Сфера, М., 2012г
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным миром. Старшая группа. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014г.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
8. Куцакова. Л.В. Конструирование из строительных материалов. Старшая группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
9. Короткова Н.А. Сюжетная игра дошкольников. Линка- пресс. М., 2016г
10. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А., Организация сюжетной игры в детском саду. Линка- пресс. М., 2015г
10. Новикова. И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2012. -96с.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
12. Помораева. И.А. Позина. В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014.
13. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика –Синтез, 2014г
14. Соломенникова. О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа МОЗАИКА - СИНТЕЗ, Москва, 2014
15. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва);
16. Толстикова О.В., Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста. ГАОУ ДПО «ИРО», Екатеринбург, 2014г
17. Толстиковой О.В., Савельевой О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
19. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».

Циклограмма образовательной деятельности

В группах для детей от 4 лет до 7 лет

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Наблюдения за комнатными растениями, опыты, труд.</li> <li>3. Д/и (развитие речи)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа (развитие речи – ЗКР, словарь, связная речь).</li> <li>2. Игры на развитие мелкой моторики.</li> <li>3. Самостоятельная художественная деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа</li> <li>2. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.</li> <li>3. Д/и с правилами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальная работа (ФЭМП)</li> <li>2. Минута вежливости.</li> <li>3. Самостоятельная художественная деятельность</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Д/и (ФЭМП)</li> <li>2. Работа в литературном центре.</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций, репродукций.</li> </ol>
Прогулка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за растительным миром.</li> <li>2. Труд</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал)</li> <li>5. П/и (бег)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за животным миром.</li> <li>2. Труд</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. П/и (прыжки)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за явлениями общественной жизни.</li> <li>2. Труд</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. П/и (эстафеты)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение за неживой природой.</li> <li>2. Труд</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. П/и (с лазанием)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевая прогулка</li> <li>2. Труд (санитарная уборка участков).</li> <li>3. Индивидуальная работа.</li> <li>4. Самостоятельная игровая деятельность (выносной материал).</li> <li>5. Народные игры.</li> </ol>
Вечер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Конструктивные игры.</li> <li>3. Индивидуальная работа (изо деятельности).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Интеллектуальные игры.</li> <li>3. Работа в центре физического развития.</li> <li>4. Строительные игры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Развлечения, досуги.</li> <li>3. Игры с правилами.</li> <li>4. Самостоятельная художественная деятельность.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Конструктивная деятельность.</li> <li>3. Театрализованные игры.</li> <li>4. Индивидуальная работа (физкультурно-оздоровительная)</li> <li>5. Рассматривание иллюстраций, репродукций</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>2. Д/и (музыкальные).</li> <li>3. Хозяйственно-бытовой труд</li> <li>4. Строительные игры</li> </ol>

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду; обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Тема	Цели, задачи	Алгоритм действия	Виды деятельности
<p><b>До свидания лето, здравствуй детский сад!</b> 01.09.2021-03.09.2021 г</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение даты мероприятия</li> <li>• Написание плана</li> <li>• Подбор методического материала</li> <li>• Работа с родителями по изготовлению костюмов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений</li> <li>• Беседы по теме</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Прослушивание музыкальных композиций</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме</li> <li>• Тематический день 1 сентября</li> </ul>
<p><b>«Природные особенности Среднего Урала осенью»</b> Праздник Осени 06.09.2021-</p>	<p>Расширять знания об осени как о времени года. Создавать у детей праздничное настроение и эмоциональный подъём. Закрепить песенные, танцевальные навыки, представления об овощах,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение даты мероприятия</li> <li>• Написание плана</li> <li>• Подбор методических материалов</li> <li>• Работа с родителями по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений</li> <li>• Беседы по теме</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Прослушивание музыкальных композиций</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме</li> </ul>

10.09.2022 г.	особенностях осеннего периода. Воспитывать любовь к природе.	костюмам и атрибутов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выставка поделок из природного материала</li> <li>• Экскурсия по улицам города</li> <li>• Экскурсия в библиотеку</li> <li>• Праздник Осени</li> </ul>
<b>Я в мире человек.</b> День дошкольного работника 27.09.2021- 01.10.2021 г.	Познакомить с разнообразием профессий в детском саду; закреплять и пополнять уже имеющиеся знания о профессиях через игровые моменты; воспитывать у детей уважение к трудовой деятельности взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение даты мероприятия</li> <li>• Написание плана</li> <li>• Подбор методических материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений</li> <li>• Беседы по теме</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Прослушивание музыкальных композиций</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме</li> <li>• Тематический день</li> <li>• Выставка портретов сотрудников ДОУ</li> <li>• Поздравительная стенгазета</li> <li>• Экскурсия по ДОУ</li> <li>• День дошкольного работника</li> </ul>
<b>Я в мире человек.</b> День пожилого человека 27.09.2021- 01.10.2021 г.	Расширять знания о своей семье, воспитывать уважение к бабушкам и дедушкам, формировать стремление совершать хорошие поступки по отношению к старшим членам семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение даты мероприятия</li> <li>• Написание плана</li> <li>• Подбор методических материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений</li> <li>• Беседы по теме</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Прослушивание музыкальных композиций</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме</li> <li>• Просмотр видео материалов о жизни пожилых людей</li> <li>• Видео открытка для дедушек и бабушек</li> </ul>
<b>«Неделя спорта»</b> День открытых дверей 18.10.2021- 22.10.2021 г.	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. Привлекать родителей к совместной деятельности детей и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение даты мероприятия</li> <li>• Написание плана</li> <li>• Подбор методических материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений</li> <li>• Беседы по теме</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Прослушивание музыкальных композиций</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме</li> <li>• Онлайн трансляция одного дня из</li> </ul>

			жизни ДОУ
<p><b>«Неделя мультфильмов»</b>          День рождения Деда Мороза          15.11.2021-          19.11.2021 г.</p>	<p>Познакомить детей праздником - День рождения Деда Мороза, дать детям представление, о том где живет Дед Мороз, воспитывать потребность поздравлять друзей и дарить подарки; создать эмоционально праздничную атмосферу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение даты мероприятия</li> <li>• Написание плана</li> <li>• Подбор методических материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений</li> <li>• Беседы по теме</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Прослушивание музыкальных композиций</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме</li> <li>• Подготовка поздравительных открыток, отправка их на почте.</li> <li>• Поход в библиотеку</li> </ul>
<p><b>«Мои любимые сказки»</b>          День Матери          22.11.2021 -          30.11.2021 г.</p>	<p>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботится о ней. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной –исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы мама.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение даты мероприятия</li> <li>• Написание плана</li> <li>• Подбор методических материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений</li> <li>• Беседы по теме</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Прослушивание музыкальных композиций</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме</li> <li>• Поздравительное видео в адрес женщин</li> <li>• Экскурсия в библиотеку</li> </ul>
<p><b>«Коллекция камней»</b>          День рождения детского сада он празднуется 1 неделя декабря          01.12.2020 -          03.12.2020г.</p>	<p>Продолжать учить детей соблюдать традиции детского сада. Развивать познавательный интерес к истории нашего детского сада, воспитывать уважение, гордость за наши успехи и маленькие достижения, уважение к работе сотрудников дошкольного учреждения, развивать музыкальные и творческие способности наших воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение даты мероприятия</li> <li>• Написание плана</li> <li>• Подбор методических материалов</li> <li>• Работа с родителями (видео поздравление для детей и сотрудников)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений</li> <li>• Беседы по теме</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Прослушивание музыкальных композиций</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме</li> <li>• Чаепитие в группах</li> </ul>
<p><b>Новый год. Рождество.</b></p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение даты мероприятия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений</li> <li>• Беседы по теме</li> </ul>

<p>Новогодний утренник 27.12.2020-31.12.2020г</p>	<p>к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание плана</li> <li>• Подбор методических материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Прослушивание музыкальных композиций</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме</li> <li>• Театрализованная деятельность</li> <li>• Экскурсии ледовый городок, по улицам города</li> <li>• Онлайн- трансляция новогоднего утренника</li> </ul>
<p>«Традиции Урала» Благотворительный Рождественский концерт 10.01.2022-14.01.2022г</p>	<p>Развитие целостной духовно-нравственной личности ребенка, его духовного, психического и телесного здоровья. Вводить детей в круг основных православных праздников, формировать представления о евангельских событиях Рождества Христова. Воспитывать у детей благоговейное отношение к образу Спасителя Иисуса Христа. Формировать умение воспринимать радостную атмосферу церковного праздника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение даты мероприятия</li> <li>• Написание плана</li> <li>• Подбор методических материалов</li> <li>• Работа мастерских по изготовлению изделий для выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений</li> <li>• Беседы по теме</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Прослушивание музыкальных композиций</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме</li> <li>• Организация выставки- продажи</li> </ul>

<p><b>День защитника Отечества.</b> День Защитника Отечества 21.02.2022- 28.02.2022 г.</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность: о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать у детей патриотизм, любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение даты мероприятия</li> <li>• Написание плана</li> <li>• Подбор методических материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений</li> <li>• Беседы по теме</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Прослушивание музыкальных композиций</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме</li> <li>• Экскурсия в библиотеку</li> <li>• Экскурсия в музей</li> <li>• Организация выставки</li> <li>• Изготовление стенгазеты</li> <li>• Изготовление сувениров</li> </ul>
<p>Масленица 28.02.2022- 05.03.2022 г.</p>	<p>Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей, обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица», вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы, воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение даты мероприятия</li> <li>• Написание плана</li> <li>• Подбор методических материалов</li> <li>• Изготовление масленицы Авдотьи Изотиевны</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений</li> <li>• Беседы по теме</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Прослушивание музыкальных композиций</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме.</li> </ul>
<p><b>Мамин день</b> Международный женский день 01.03.2022-</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкально –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение даты мероприятия</li> <li>• Написание плана</li> <li>• Подбор методических материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений</li> <li>• Беседы по теме</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Прослушивание музыкальных композиций</li> </ul>

05.03.2022г.	художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выставки</li> <li>• Изготовление стенгазеты</li> <li>• Организация выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме</li> <li>• Экскурсия в библиотеку</li> <li>• Поход в музей</li> <li>• Изготовление сувениров-оберегов</li> </ul>
<p><b>«Неделя здоровья»</b>  <b>День Космонавтики</b>  11.04.2022-  15.04.2022 г.</p>	Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Организовать все виды детской деятельности (познавательная - исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная, конструктивная, трудовая, музыкально- художественная) вокруг темы космос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение даты мероприятия</li> <li>• Написание плана</li> <li>• Подбор методических материалов</li> <li>• Определение даты мероприятия</li> <li>• Работа с родителями по организации выставки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений</li> <li>• Беседы по теме</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Прослушивание музыкальных композиций</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме</li> <li>• Просмотр видео роликов о космосе, космонавтах</li> <li>• Экскурсия в библиотеку</li> <li>• Выставка поделок «Наш космос»</li> <li>• Развлечение «День Космонавтики»</li> </ul>
<p><b>Праздники Мая</b>  <b>Весенние праздники</b>  25.04.2022-  29.04.2022 г.</p>	Доставить детям радость и удовольствие, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности. Закреплять представления о весенних приметах и явлениях в природе. Развивать восприятие сказочного музыкального сюжета, интерес к персонажам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение даты мероприятия</li> <li>• Написание плана</li> <li>• Подбор методических материалов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение стихотворений</li> <li>• Беседы по теме</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Прослушивание музыкальных композиций</li> <li>• Рассматривание иллюстраций по теме</li> <li>• Просмотр роликов о 1 мае, и о российском производстве и научных</li> </ul>

	Вызвать яркий эмоциональный отклик в процессе музыкальной деятельности.		<p>разработках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание альбома «Профессии моих родителей»</li> </ul>
<p><b>«Родная природа летом».</b>          День Победы          04.05.2022-          06.05.2022 г.</p>	<p>Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине.          Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне.          Знакомить с памятниками героев.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение даты мероприятия</li> <li>Написание плана</li> <li>Подбор методических материалов</li> <li>Создание древа мужества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Чтение стихотворений</li> <li>Беседы по теме</li> <li>Сюжетно-ролевые игры</li> <li>Прослушивание музыкальных композиций</li> <li>Рассматривание иллюстраций по теме</li> <li>Экскурсия в библиотеку</li> <li>Возложение цветов к обелискам</li> <li>Поздравительная видео открытка для ветеранов</li> </ul>